



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEPC01000G

LICEO "FRANCESCA CAPECE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	21
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
---	----

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Liceo "F. Capece" presenta quattro indirizzi di studi Liceo Classico, Scientifico, Linguistico Esabac e Linguistico Internazionale ad Opzione Spagnolo. La scuola continua a registrare un atteggiamento favorevole da parte dell'utenza che apprezza e condivide le opportunità configurate nel piano dell'offerta formativa elaborato dall'Istituto. Ciò ha portato il Liceo Capece a misurarsi continuamente con le sfide inerenti alle nuove problematiche e agli aspetti organizzativi (quali la formalizzazione della pratica scolastica, l'arricchimento dell'offerta formativa, una proficua interazione con il territorio). L'appartenenza degli studenti ad un livello socio-economico medio, a cui concorre anche un elevato numero di genitori in possesso di diploma di scuola superiore di 2^ae/o diploma di laurea, determina un clima scolastico positivo con una partecipazione collaborativa e fruttuosa sia della componente studenti che di quella genitori, consentendo di avviare attività extra-curricolari diversificate e articolate. La presenza pur minima, ma significativa per un liceo, sia di studenti stranieri che di studenti con disabilità ha costituito senza dubbio un'opportunità di crescita culturale per l'intera comunità scolastica sviluppando e promuovendo azioni mirate all'integrazione e all'inclusione.

Vincoli

Non si registrano vincoli significativi

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Maglie è fra i centri industriali e commerciali più rilevanti della provincia di Lecce. Sede d'importanti istituzioni, fra le quali una grossa Azienda Sanitaria Locale, la città ha preminenza nel campo culturale: Gruppo speleologico, Museo Paleontologico, Istituzioni Scolastiche, Biblioteca comunale, nonché la presenza di ben 80 associazioni culturali tra cui svolge un ruolo di primo piano l'Ente Capece che sovvenziona borse di studio ed attività extracurricolari. Le attività economiche prevalenti sono quelle industriali e commerciali. Nell'industria è impiegato il 20% della popolazione attiva: settori predominanti sono quello dell'abbigliamento, dell'alimentazione e della meccanica. Le imprese edili sono poco meno di 80. Maglie vive di commerci la percentuale negozi/abitanti e' alta e risulta una delle più rilevanti dell'intera nazione. Il commercio all'ingrosso e' costituito da oltre 115 ditte mentre il commercio al dettaglio vede circa circa 265 ditte. Abbastanza rilevante e' il settore pubblico vi e' impiegato più di un terzo della popolazione attiva. Prevale la pubblica istruzione. Le società di capitale sono 56 e rappresentano il 6% delle imprese. Il tasso di ricambio fra le imprese è bilanciato. Il terziario avanzato è in notevole espansione. Il livello d'istruzione e' tra i più alti della Puglia. Laureati e diplomati rappresentano il 28% della popolazione, mentre l'analfabetismo è il più basso della provincia e della regione. L'area di competenze è stata fortemente colpita dagli esiti nefasti della pandemia che ha segnato negativamente l'economia e la società salentina.

Vincoli



I contributi dell'Ente locale di riferimento sono oggi estremamente limitati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'edificio storico "Palazzo Capece", collocato nella piazza principale della città, rappresenta uno dei principali centri culturali del territorio salentino e funge da attrazione per una vasta e diversificata utenza. Nella scuola sono presenti n.4 laboratori (multimediale, scientifici e linguistico), una biblioteca multimediale dotata di 12.000 testi fruibile anche dal territorio e una emeroteca; l'Istituto e' Test Center Certificato AICA e Polo Linguistico per le Certificazioni in Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese e ciò offre a tutti gli studenti l'opportunità di confrontarsi con le nuove tecnologie e acquisire Certificazioni Linguistiche ed Informatiche, nonché di fruire di una didattica interattiva e laboratoriale efficace. I finanziamenti europei e il contributo volontario delle famiglie permettono di potenziare le risorse strumentali, di attivare corsi extracurricolari finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni e di realizzare soggiorni-studio all'estero. La scuola da anni si aggiudica i finanziamenti previsti dai progetti ministeriali grazie ai quali realizza anche percorsi di Alternanza scuola-lavoro, ora denominata PCTO con numerosi percorsi personalizzabili, anche in ambito di impresa simulata e di stage all'estero (PON alternanza scuola lavoro a Berlino ad esempio) e di Integrazione degli studenti stranieri. Per l'abbattimento delle barriere architettoniche è stato installato un ascensore nella sede centrale. L'Istituto negli ultimi anni è oggetto di numerosi interventi verso il progressivo adeguamento alle norme di sicurezza. Nel corso dell'anno scolastico 2021 2022 il Liceo Capece ha posto in essere un erasmus in campo VET che ha consentito di svolgere mobilità discenti e staff e un progetto Erasmus nell'ambito dello scambio di buone pratiche con altre scuole europee.. Ha visto riconoscersi, anche l'accreditamento Erasmus, che consentirà di svolgere mobilità per i prossimi 5 anni.

Vincoli

La struttura antica dell'edificio necessita di continui e dispendiosi interventi di manutenzione. Inoltre, i vincoli architettonici sono di impedimento alla realizzazione di alcuni interventi di adeguamento tecnologico (Wifi, ecc...) e di sicurezza. La provenienza degli studenti da un'area geografica molto estesa e i collegamenti pubblici non sempre presenti in alcune fasce orarie creano, talvolta, difficoltà nella programmazione delle attività extracurricolari. L'ammontare delle risorse economiche disponibili per l'Anno Finanziario 2021 sono state condizionate dai vari finanziamenti erogati per la gestione dell'emergenza sanitaria. In particolare sono stati assegnati dal MIUR e gestiti dalla scuola finanziamenti per un totale di Euro 217.057,00; il contributo dell'UE è stato pari ad Euro 214.926,00 (di cui Euro 99.558,00 per il PON FSE relativo al piano estate ed Euro 115.368 per i PON FSER per realizzare il cablaggio e l'acquisto di schermi interattivi). Il contributo di privati (famiglie e altri) ammonta ad € 119.314,5. A cui si aggiungono i fondi Erasmus per il progetto DI.MA.M.S. e il mas art mas inclusion. Queste risorse sono state utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa con i relativi progetti (PTOF); per la gestione del supporto alla didattica; per i laboratori multimediali, materiale di consumo, attrezzature tecnologiche, connessione Internet, edilizia scolastica e viste guidate.

Queste risorse sono state utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa con i relativi progetti (PTOF); per la gestione del supporto alla didattica; per i laboratori multimediali, materiale di consumo, attrezzature tecnologiche, connessione Internet, edilizia scolastica e viste guidate.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Contenere il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici nelle classi dove i dati percentuali risultano superiori ai Benchmark di riferimento.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici nelle diverse classi e nei quattro indirizzi con i Benchmark di riferimento provinciale, regionale e nazionale (n°stud. sospesi/pop. scolastica).

Attività svolte

Il liceo Classico Statale F. Capece di Maglie ha pianificato e messo in atto un'offerta formativa ricca e variegata, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze chiave, valorizzare l'eccellenze e, al tempo stesso, consentire il recupero di eventuali carenze formative. Le attività sono state fortemente influenzate dalla pandemia che da marzo 2020 fino a tutto il 2021 ha fortemente impattato sulle caratteristiche delle iniziative formative, nonostante il Liceo Capece sia stato, attraverso l'implementazione della G Suite, subito pronto per continuare l'attività didattica a distanza. Numerose sono state le iniziative formative realizzate, anche in DAD, nell'ambito dei progetti P.T.O.F. , nell'ambito dei progetti PON e nell'ambito dei progetti Erasmus implementati al fine di sviluppare le competenze logico - matematiche, linguistiche, relazionali, di cittadinanza attiva ed altre competenze trasversali. La formazione degli studenti al fine di sostenere gli Esami di Stato ha visto portare avanti delle iniziative, come le prove comuni, che hanno dovuto, inevitabilmente, adattarsi alle continue variazioni delle modalità di svolgimento dell'Esame per via delle norme per il contenimento della pandemia.

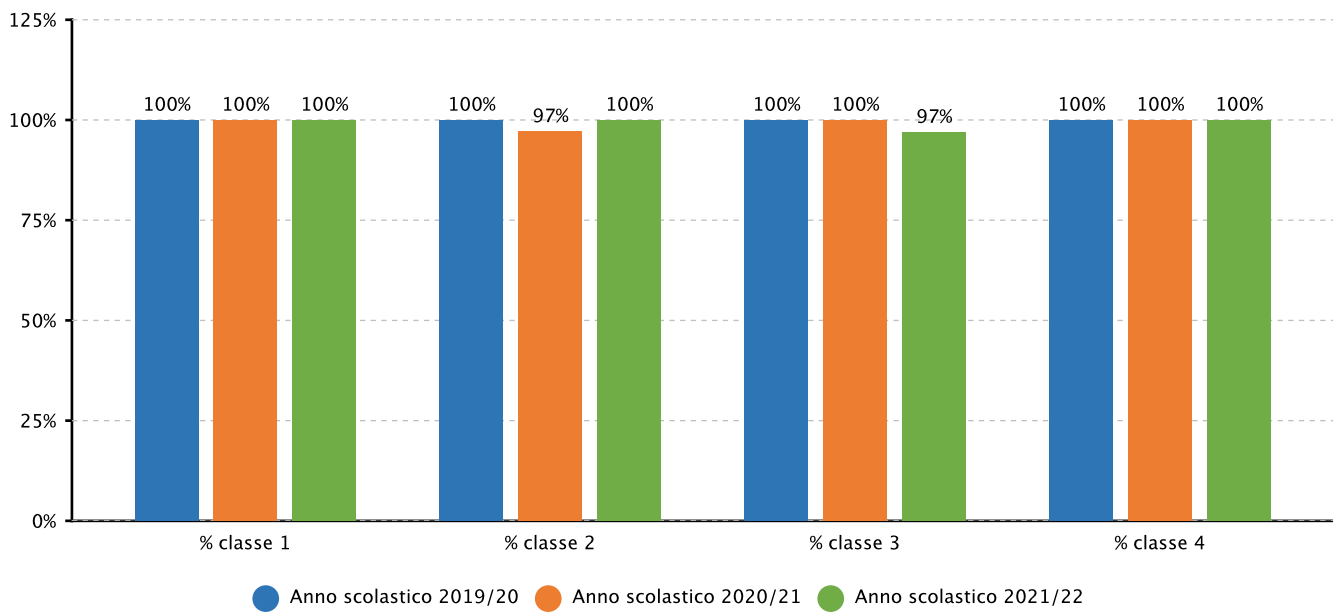
Risultati raggiunti

I risultati hanno evidenziato degli ottimi risultati, per ciò che concerne, le votazioni conseguite dai candidati agli Esami di Stato, soprattutto per l'indirizzo Classico, i cui valori sono superiori a tutti i benchmark di riferimento. Per gli altri indirizzi i risultati sono contrastanti, sono mediamente in linea con i benchmark di riferimento. Per gli esiti degli scrutini è da segnalare, come soprattutto, per ciò che concerne le percentuali degli studenti con voto sospeso, sono migliori rispetto a tutti i benchmark. Sono contrastanti per ciò che concerne il superamento dell'anno scolastico, ma mediamente superiori ai benchmark di riferimento.

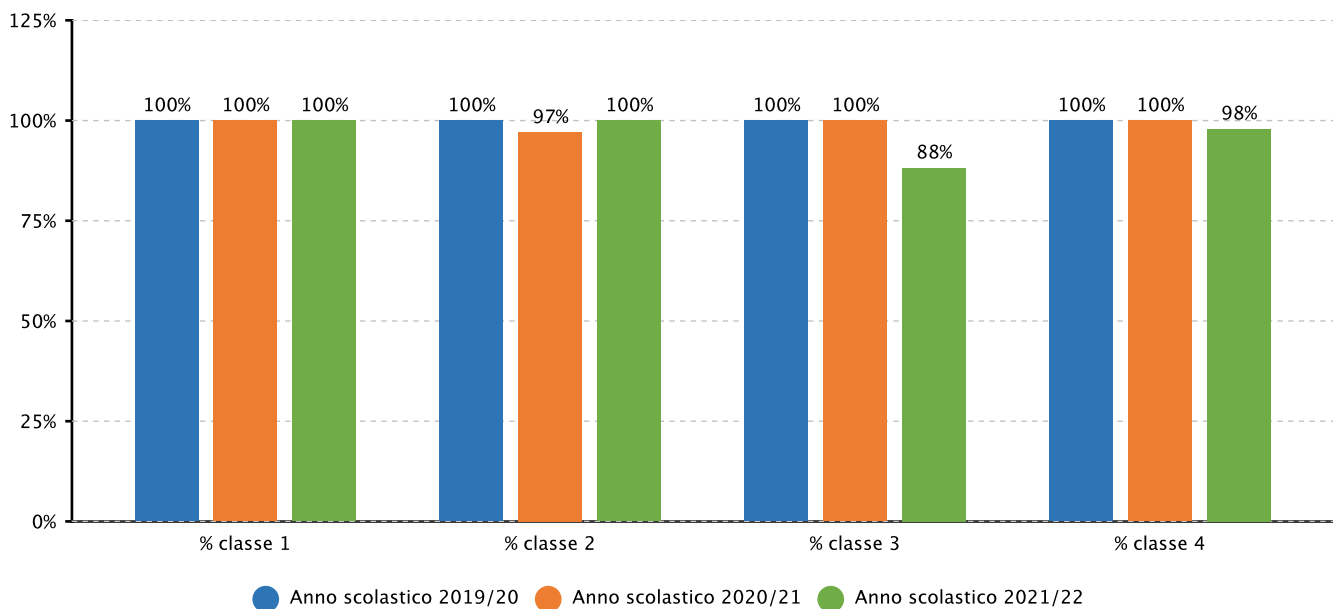
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

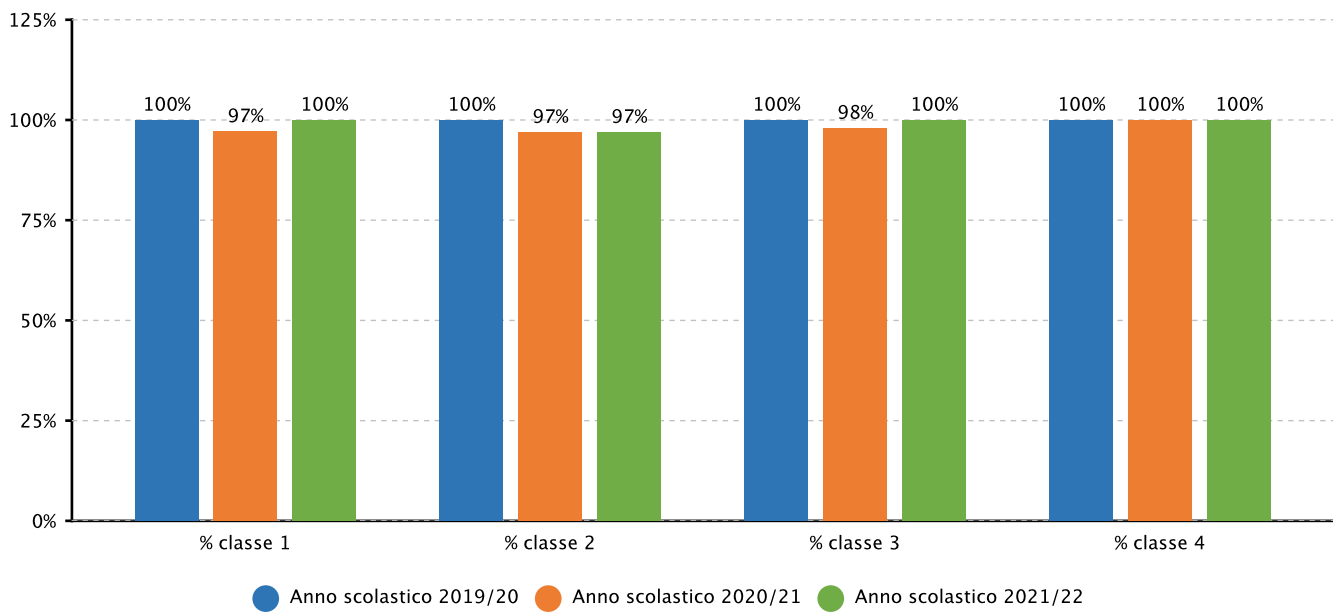


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

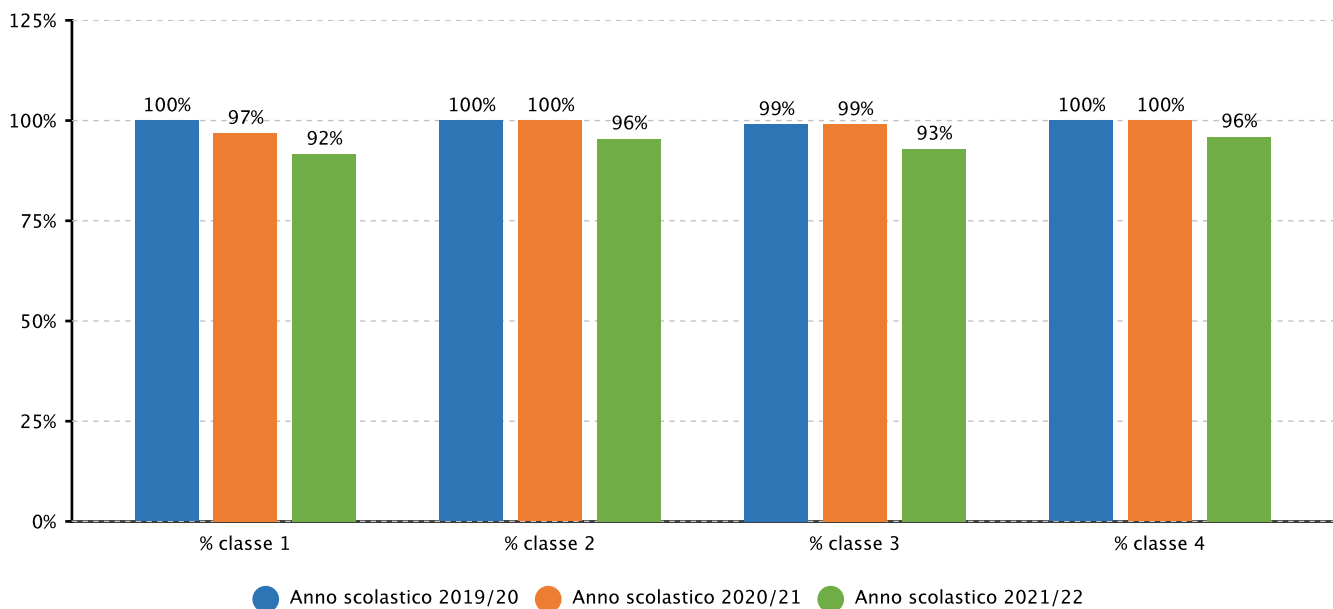




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

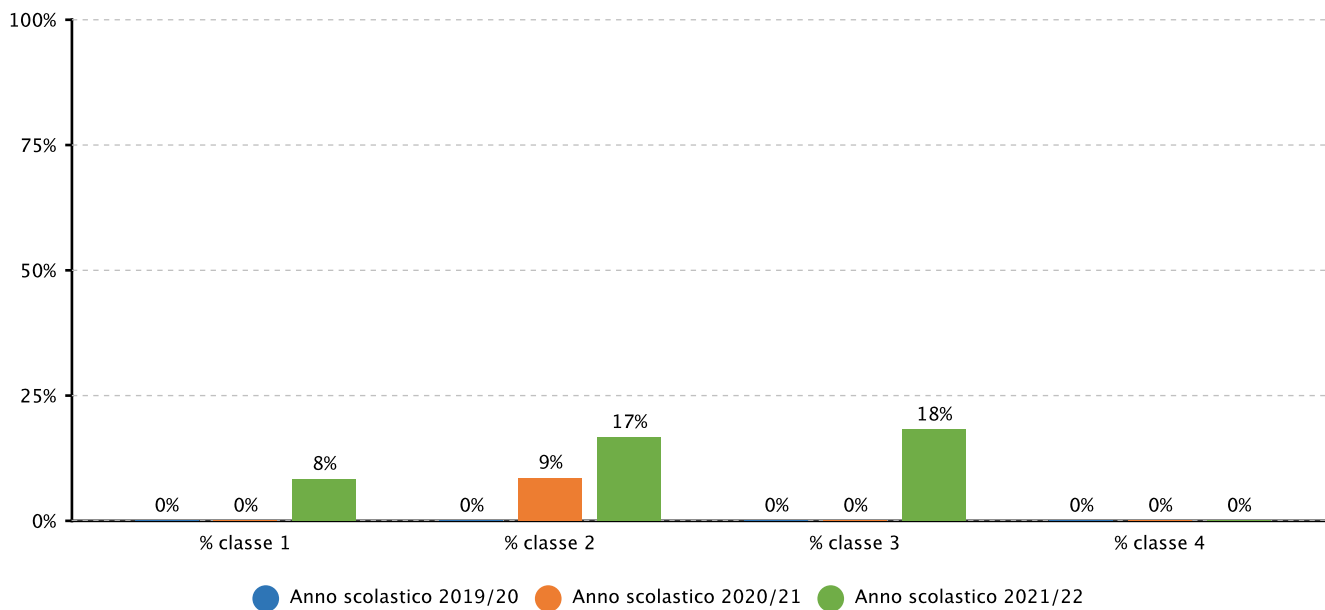


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

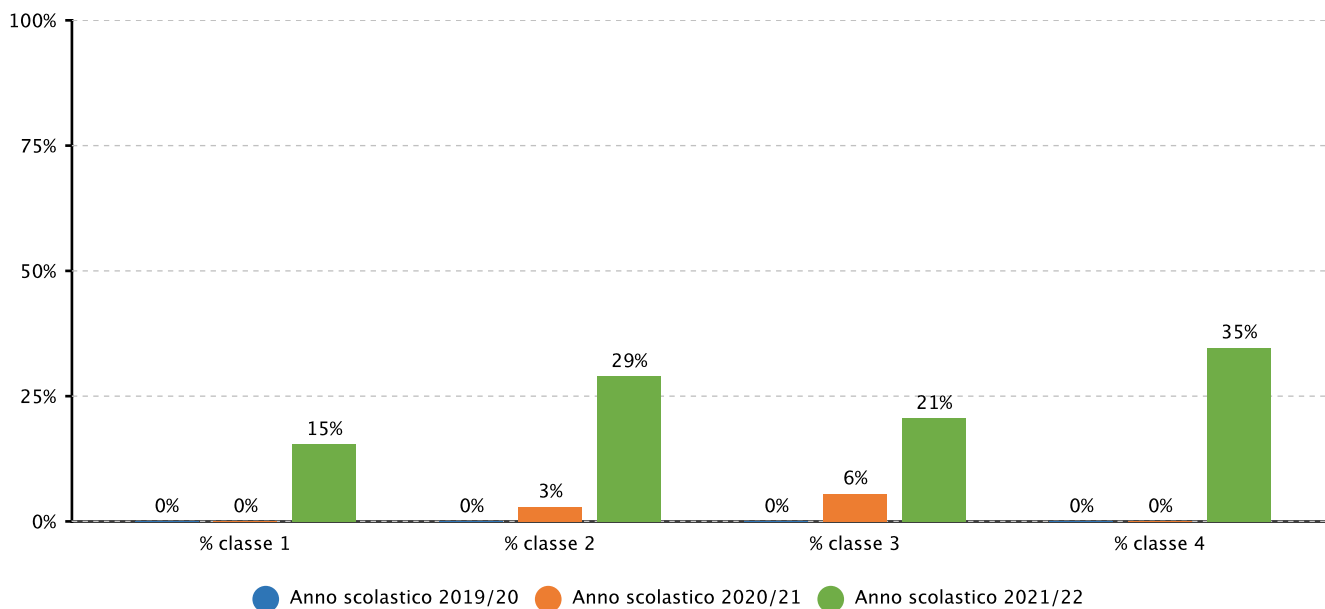




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

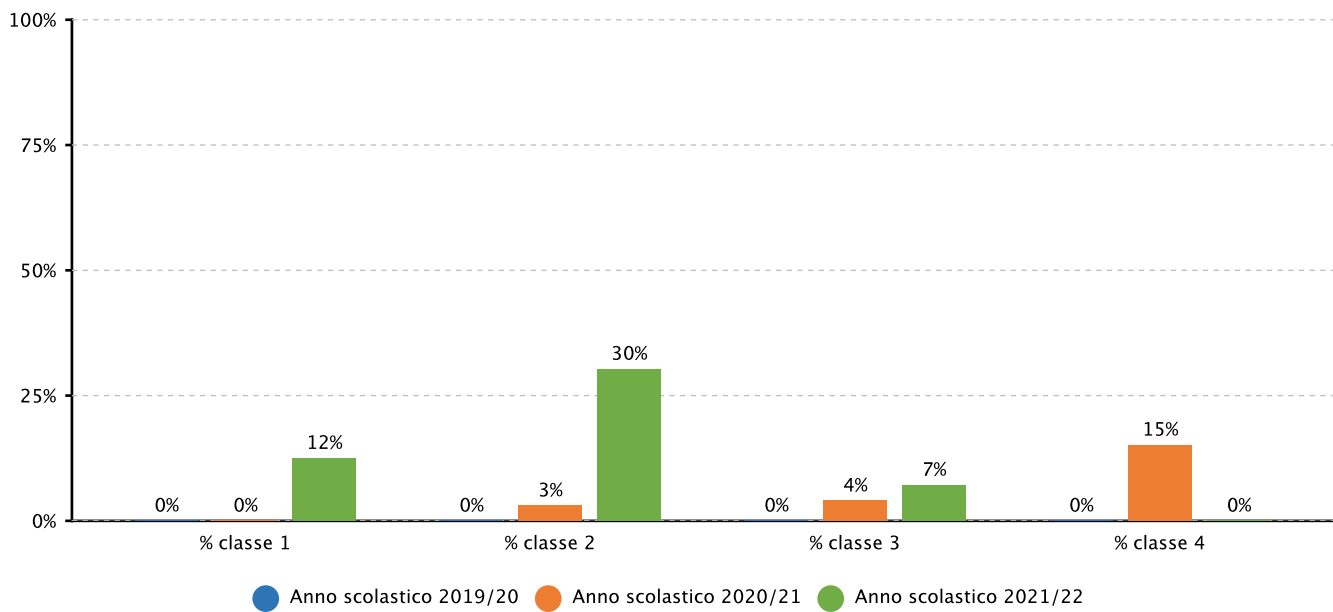


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

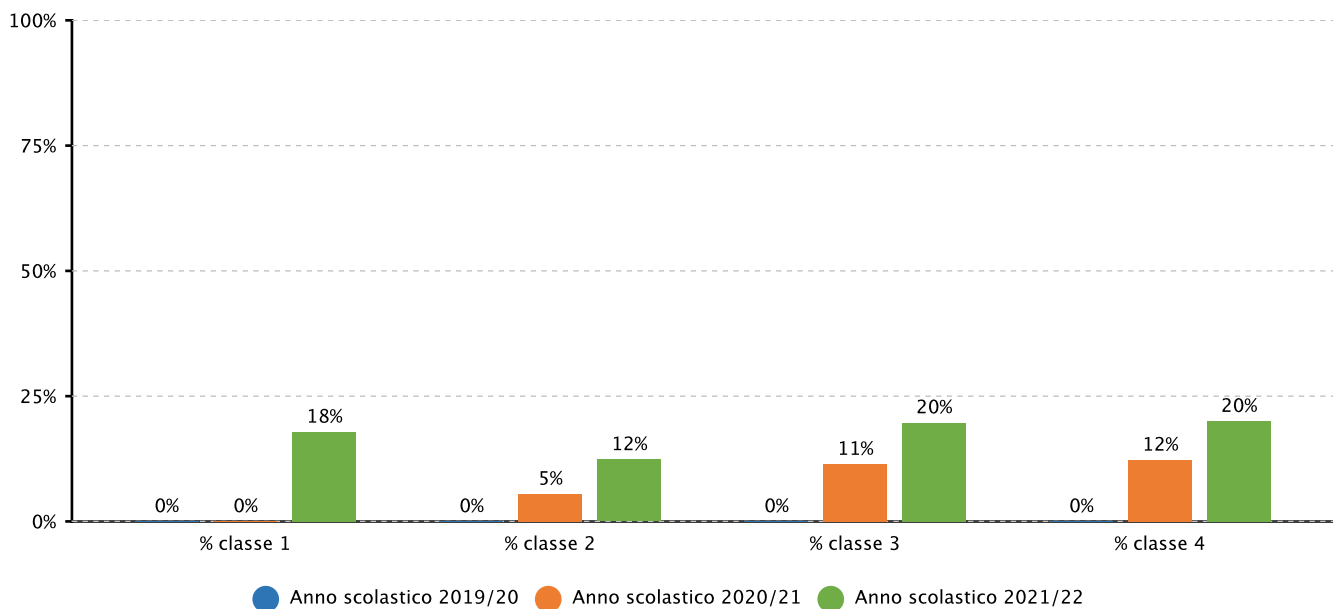




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

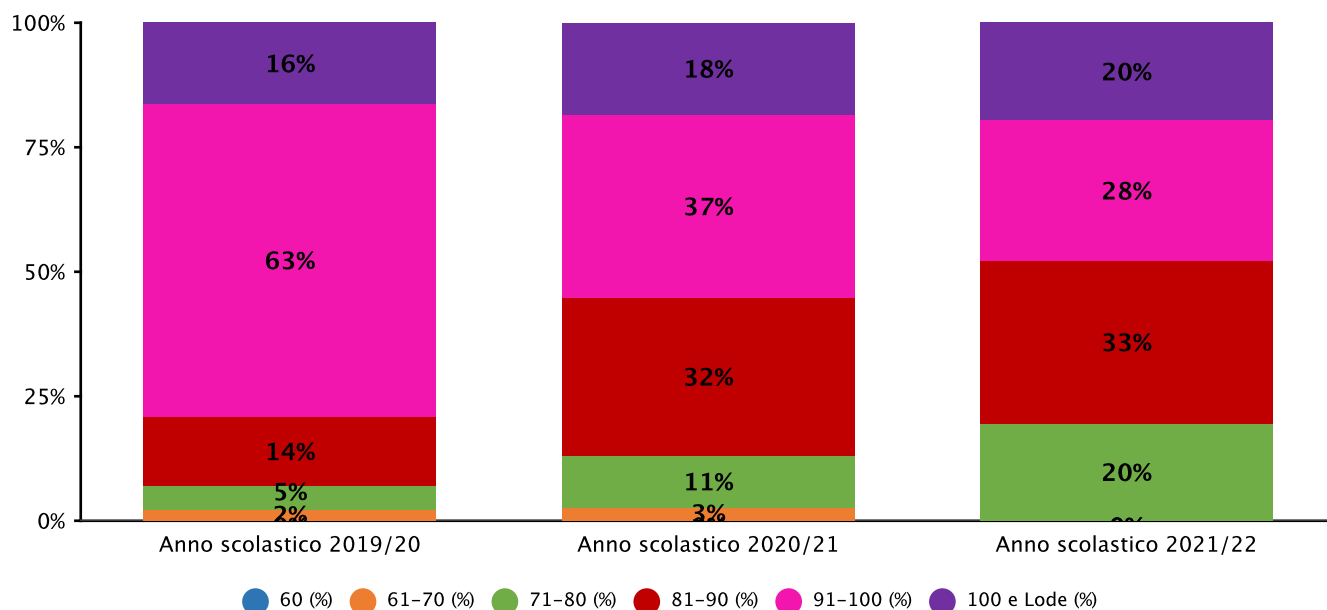


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

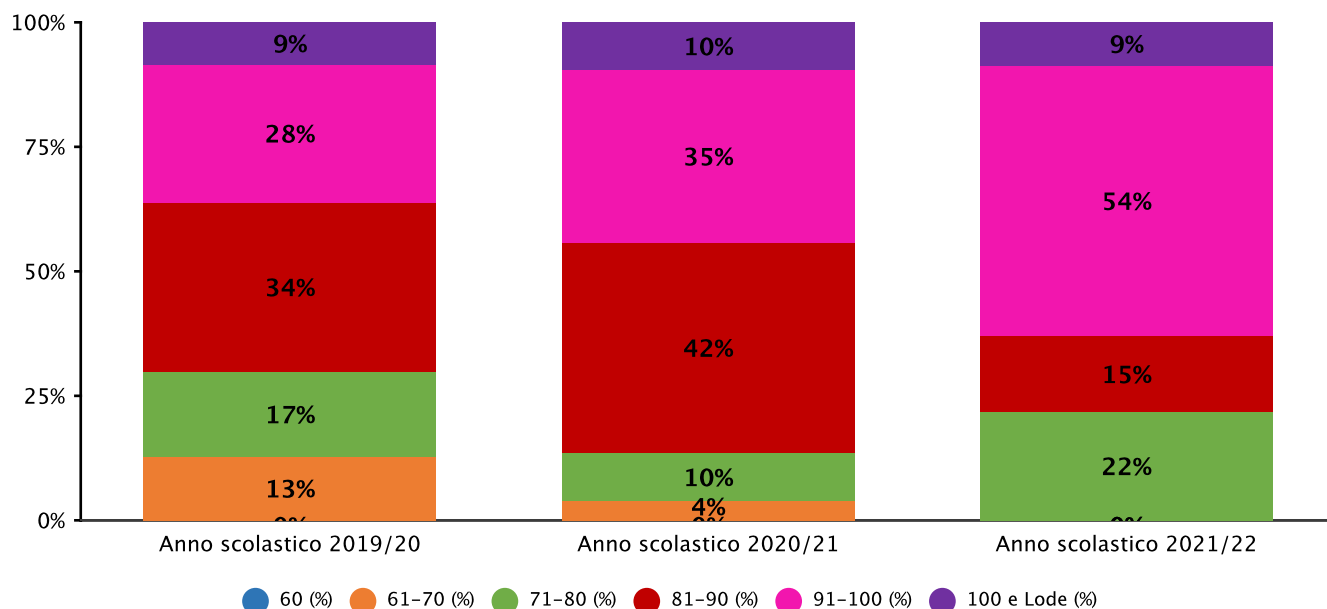




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

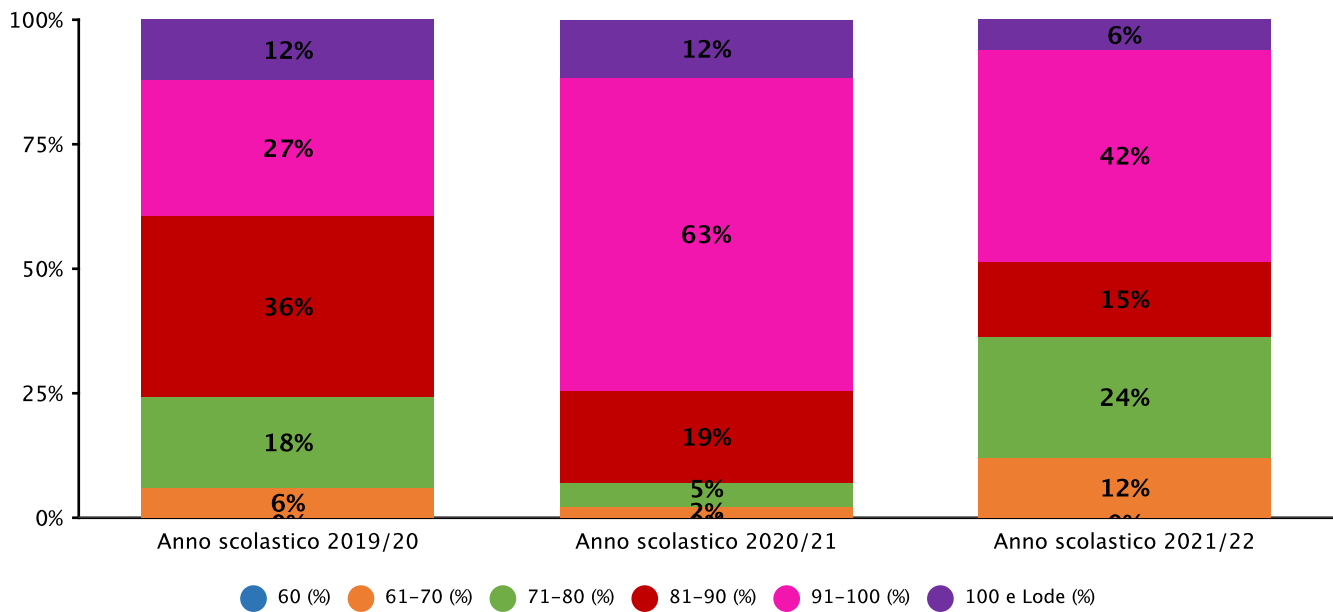


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

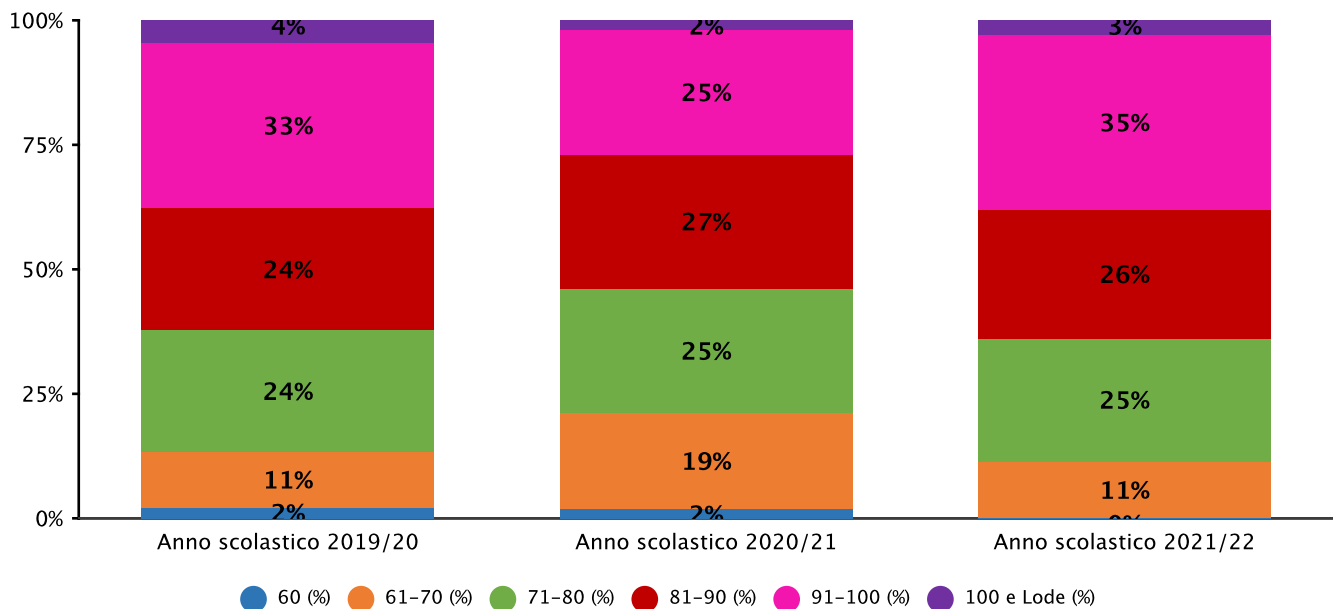




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate sia in ambito linguistico sia in ambito matematico.
Rendere omogenei i risultati delle diverse classi.

Traguardo

Esiti prove standardizzate: continuare a migliorare i risultati dell'Istituto riducendo il gap tra classi.

Attività svolte

Sono state organizzate prove Comuni, che hanno l'obiettivo di verificare lo stato di avanzamento di quanto concordato in sede di progettazione dipartimentale, verificare i livelli di acquisizione di nuclei fondanti delle discipline e competenze irrinunciabili, contribuire al processo di riduzione della varianza di valutazioni fra le classi e entro le classi. Quest'ultimo punto rappresenta una priorità secondo quanto emerso dal Rapporto di AutoValutazione e predisposto nel conseguente Piano di Miglioramento. Le Prove Comuni sono formulate sul modello INVALSI e non possono sostituire le valutazioni di altro tipo, come le verifiche scritte e/o orali, che sono di competenza dei singoli Docenti tuttavia, se correttamente intese e interpretate con riferimento ai contesti specifici, esse rappresentano prove di competenza che integrano gli altri momenti valutativi della vita dello Studente.

Con il presente Documento si intende regolamentare le fasi di redazione, svolgimento ed analisi dei risultati di dette Prove.

1. Le Prove Comuni si svolgono nelle seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, secondo il modello INVALSI. Viene fatta salva la possibilità che Dipartimenti di altre discipline organizzino Prove Comuni laddove ne ravvisino la validità didattica.
2. Le Prove sono in numero di tre per disciplina, così ripartite: ENTRATA, INTERMEDIA, FINALE.
3. Ciascun Dipartimento nel mese di settembre/ottobre individua:
 - nuclei fondanti e competenze da valutare nelle tre prove;
 - struttura delle sottocommissioni (con l'individuazione di almeno 2 Docenti) e affidamento di incarico;
 - tempi di somministrazione
 - supporti ammessi (uso del vocabolario, calcolatrice...).
4. Dopo le riunioni dei Dipartimenti di settembre, i Docenti Referenti delle PROVE COMUNI comunicano alla Dirigenza quanto deliberato in merito al punto 3 per procedere alla calendarizzazione delle stesse.
5. I Docenti incaricati si riuniscono almeno una settimana prima della somministrazione per confrontarsi ed elaborare le tracce delle prove che devono essere consegnate in formato digitale al Docente Referente almeno 5 gg. prima dello svolgimento per consentire che vengano fotocopiate e fascicolate: dalla prof.ssa Eufemia Fantastico la prova in ENTRATA, dalla prof.ssa De Simone Angela la prova INTERMEDIA e dalla prof.ssa Chiriatti Alessandra la prova FINALE.
6. La prova, il cui numero degli item sarà di 15 per disciplina, deve essere corredata da griglia di valutazione di tipo oggettivo che non dia adito ad interpretazioni personali, con criteri espliciti e punteggio stabilito (punteggio massimo di 30 punti per disciplina).
7. Alla fine della prova ogni Docente impegnato nella sorveglianza depositerà le prove svolte in Vicedirigenza.
8. Per gli Studenti con DSA occorre predisporre, anche per le prove comuni, strumenti dispensativi e compensativi (prove semplificate, tempi aggiuntivi, utilizzo di computer, ecc.), in collaborazione con la Funzione Strumentale Area 4

Risultati raggiunti

La somministrazione delle prove comuni, progettata, migliorata e regolamentata in questi anni, è diventata uno strumento per la verifica sistematica dei livelli di acquisizione di nuclei fondanti delle discipline e competenze irrinunciabili, ha contribuito al processo di riduzione della varianza di valutazioni

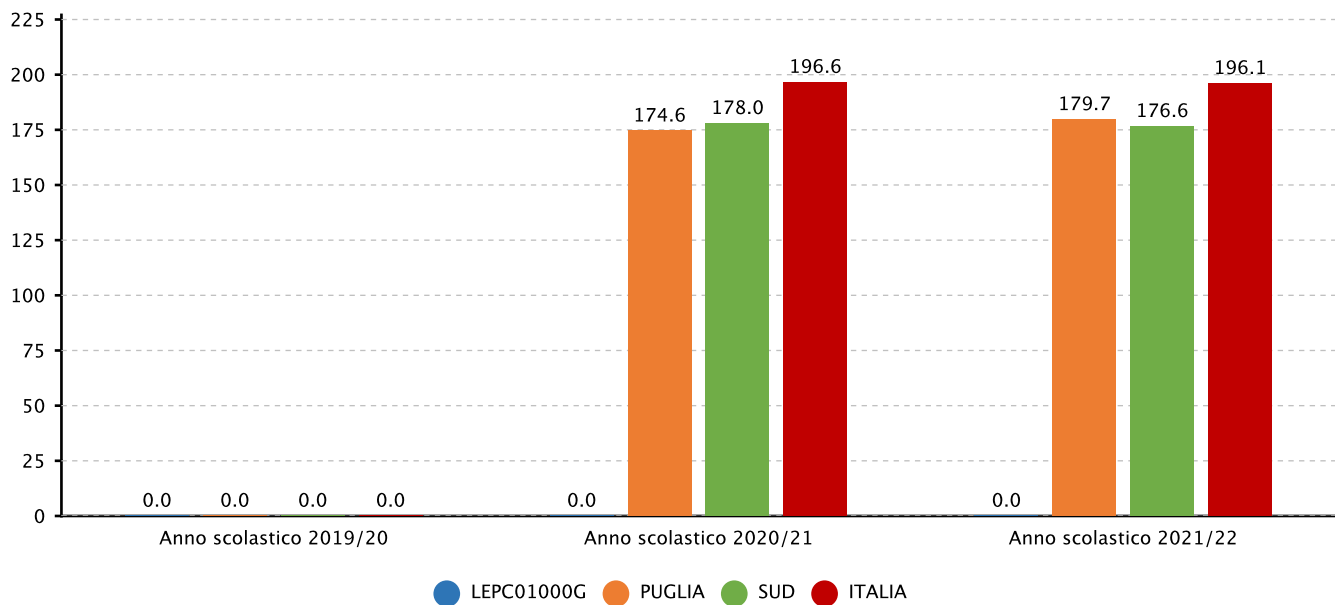


fra le classi e entro le classi e migliorare gli esiti nelle prove INVALSI che rappresentano una priorità secondo quanto individuato dal Rapporto di AutoValutazione e predisposto nel conseguente Piano di Miglioramento.

Questo triennio è stato caratterizzato dall'avvento della pandemia che ha complicato lo svolgimento delle prove e ha reso disomogenei gli esiti delle prove standardizzate. Come si evince dagli indicatori nel corso di questi anni i risultati delle prove sono state in gran parte migliori dei benchmark di riferimento regionale e nazionale. Bassa è la variabilità dei punteggi tra le classi indica omogeneità che indica equilibrio tra le classi dei diversi indirizzi di studio. E' alta la variabilità dei punteggi dentro le classi (mediamente oltre l'80%) indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse

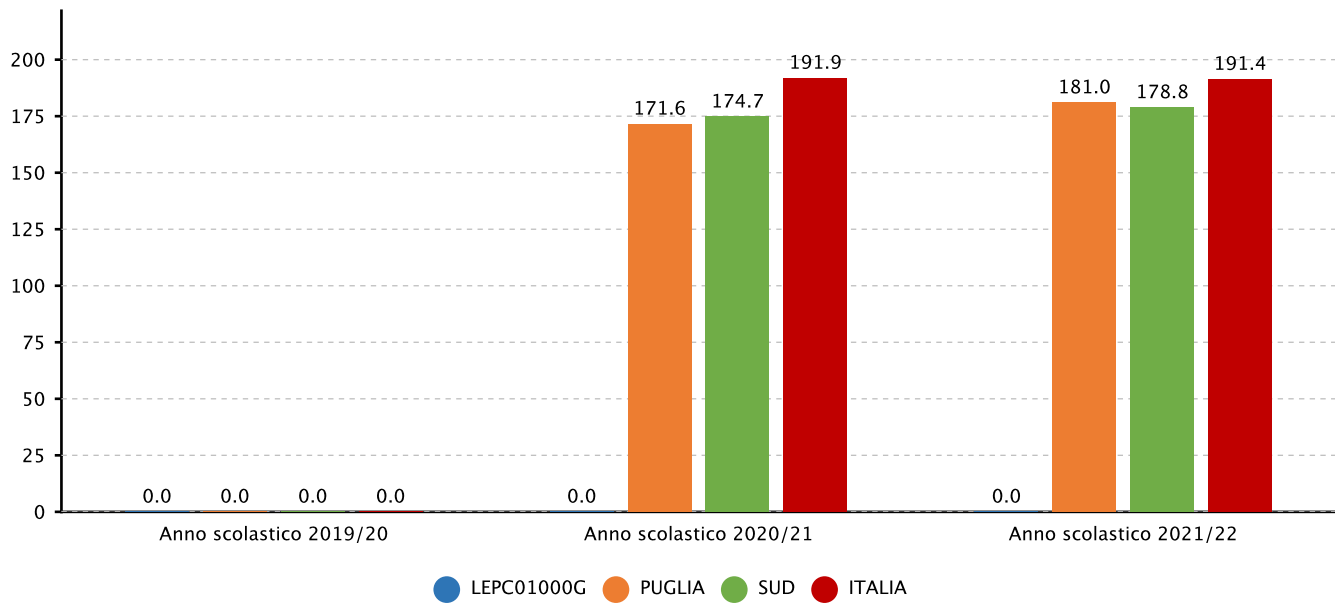
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

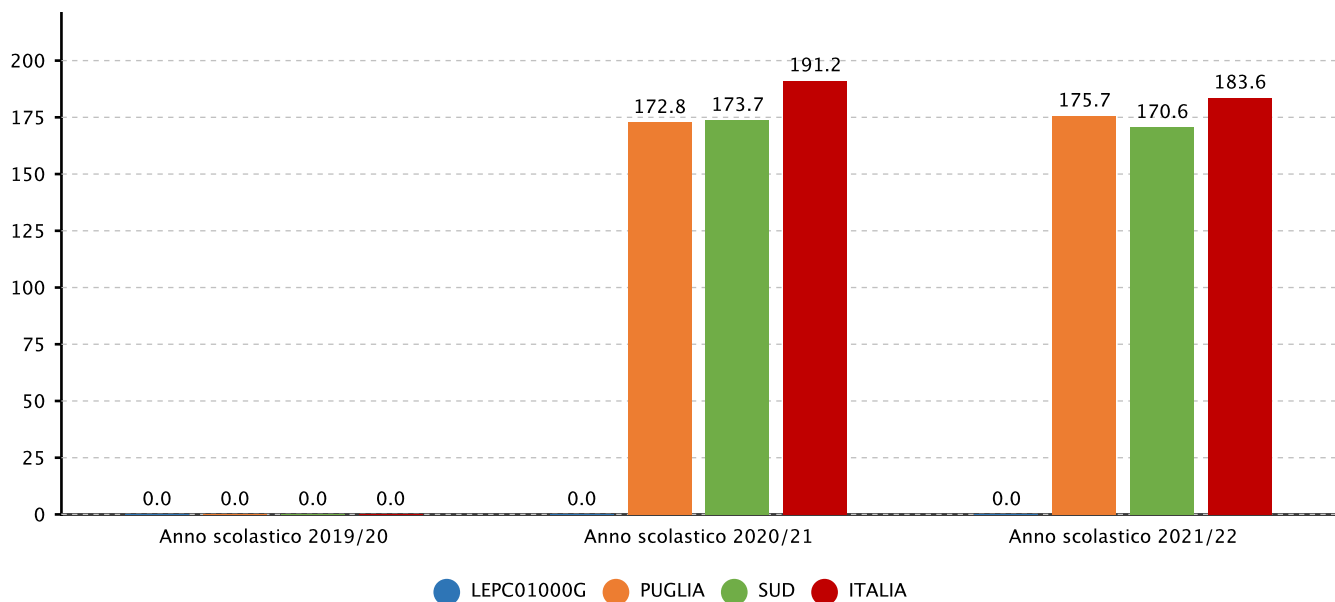




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

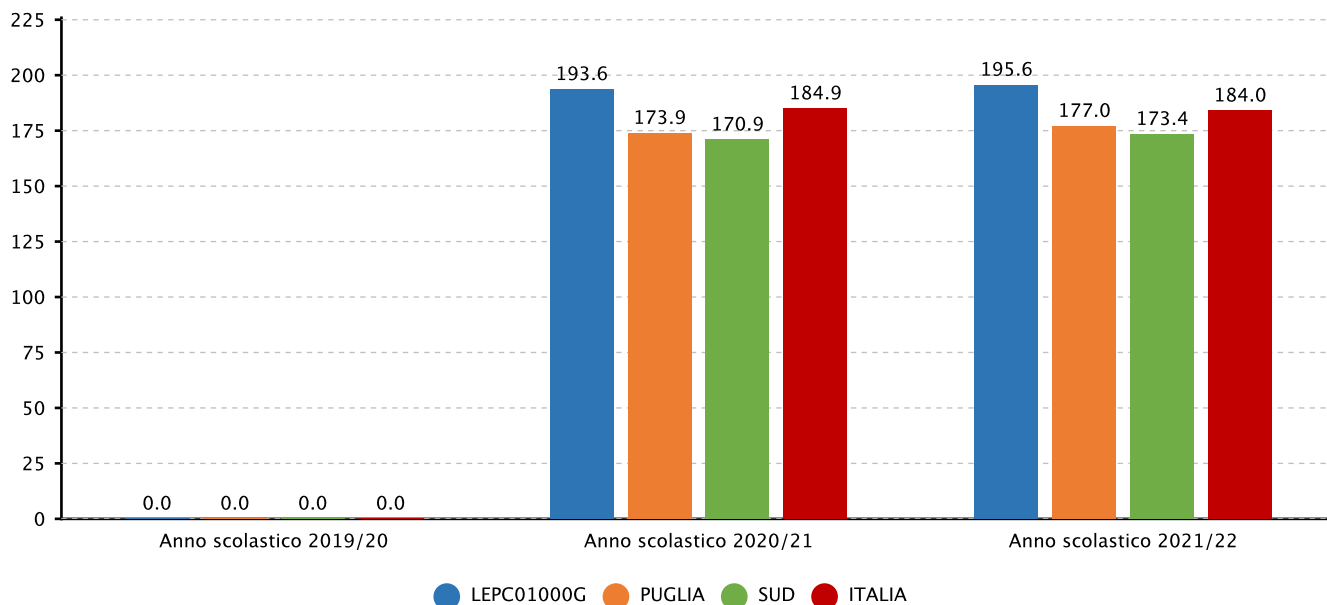


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

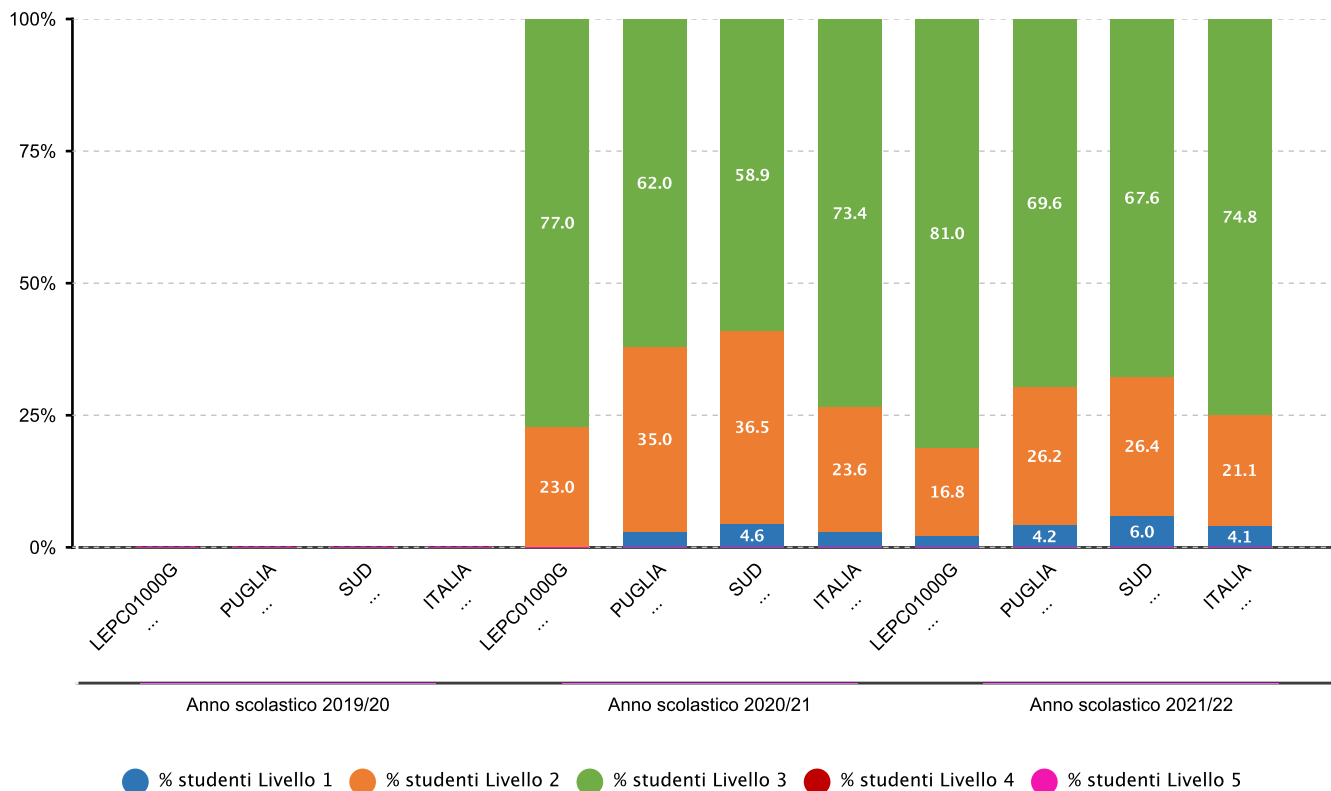




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

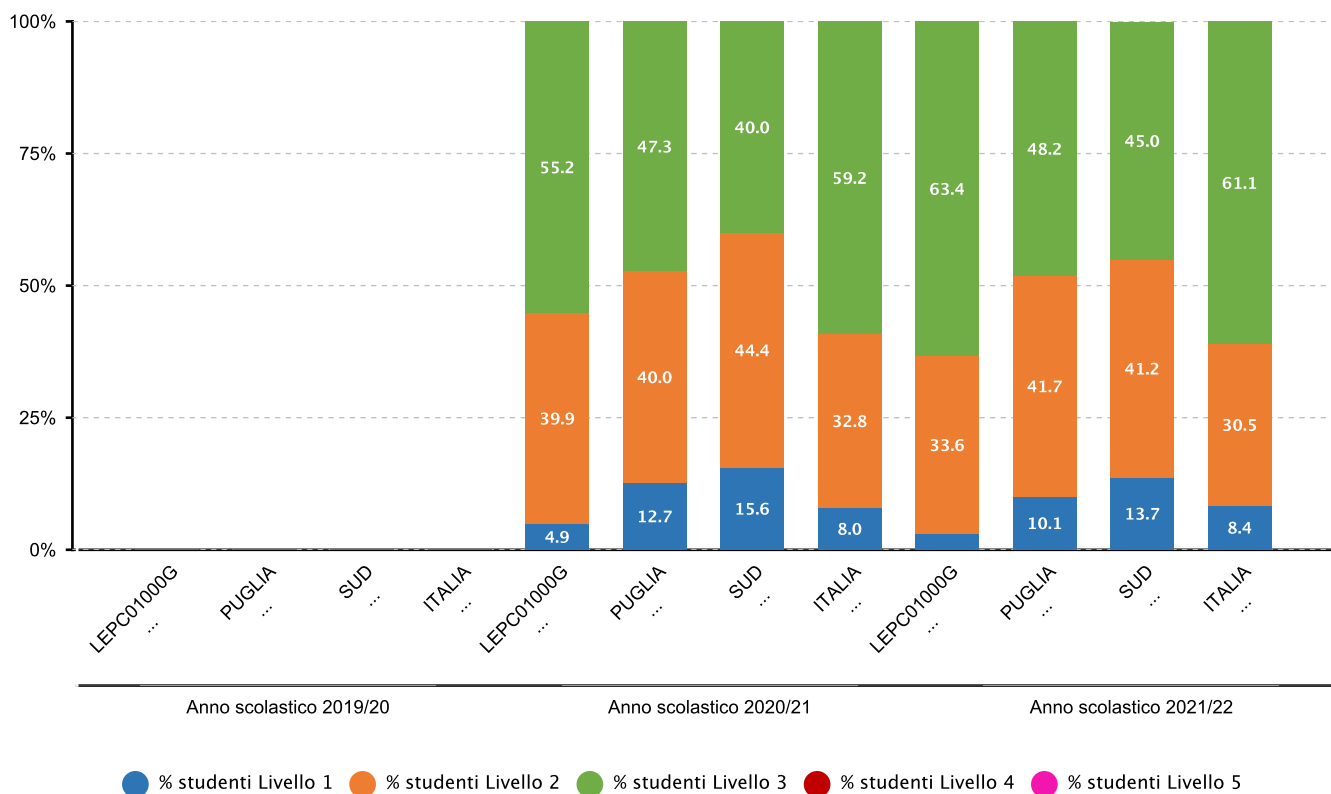


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



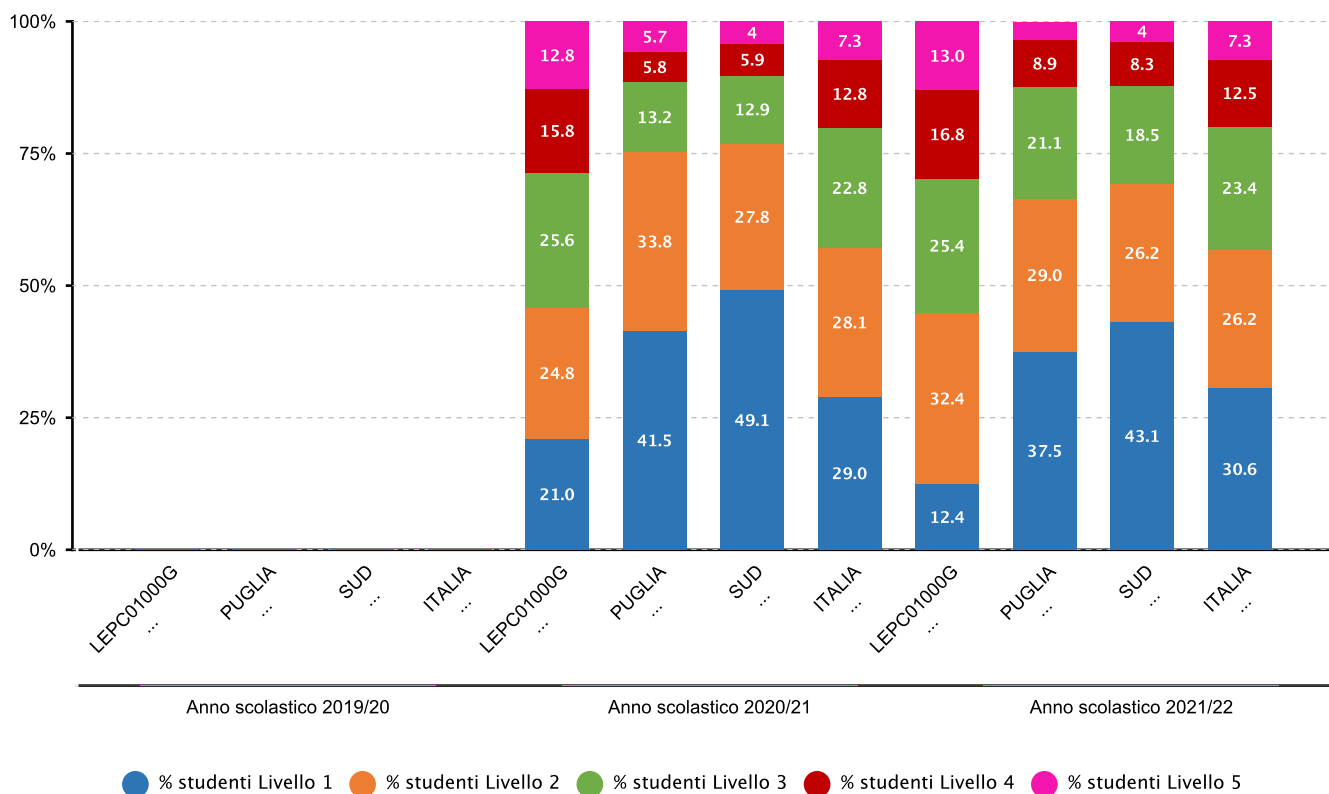


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



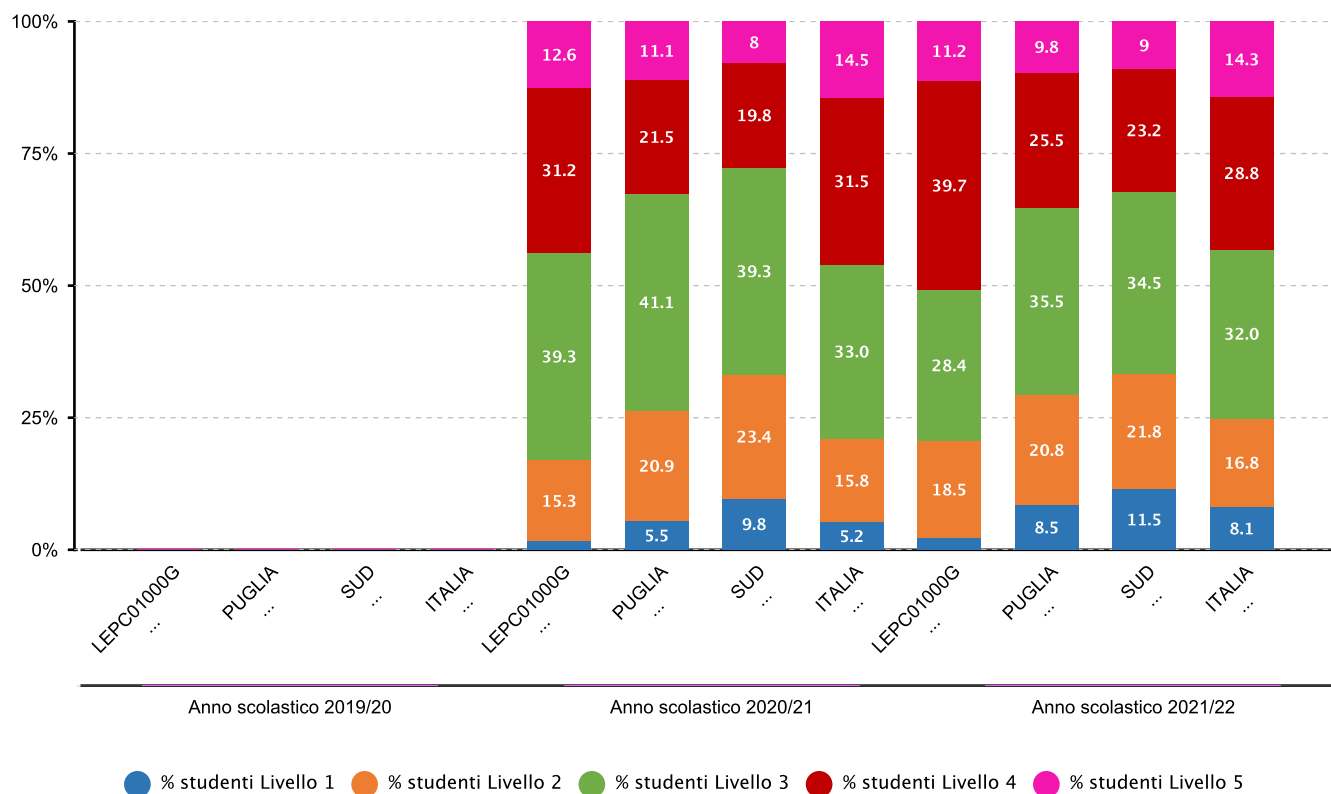


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



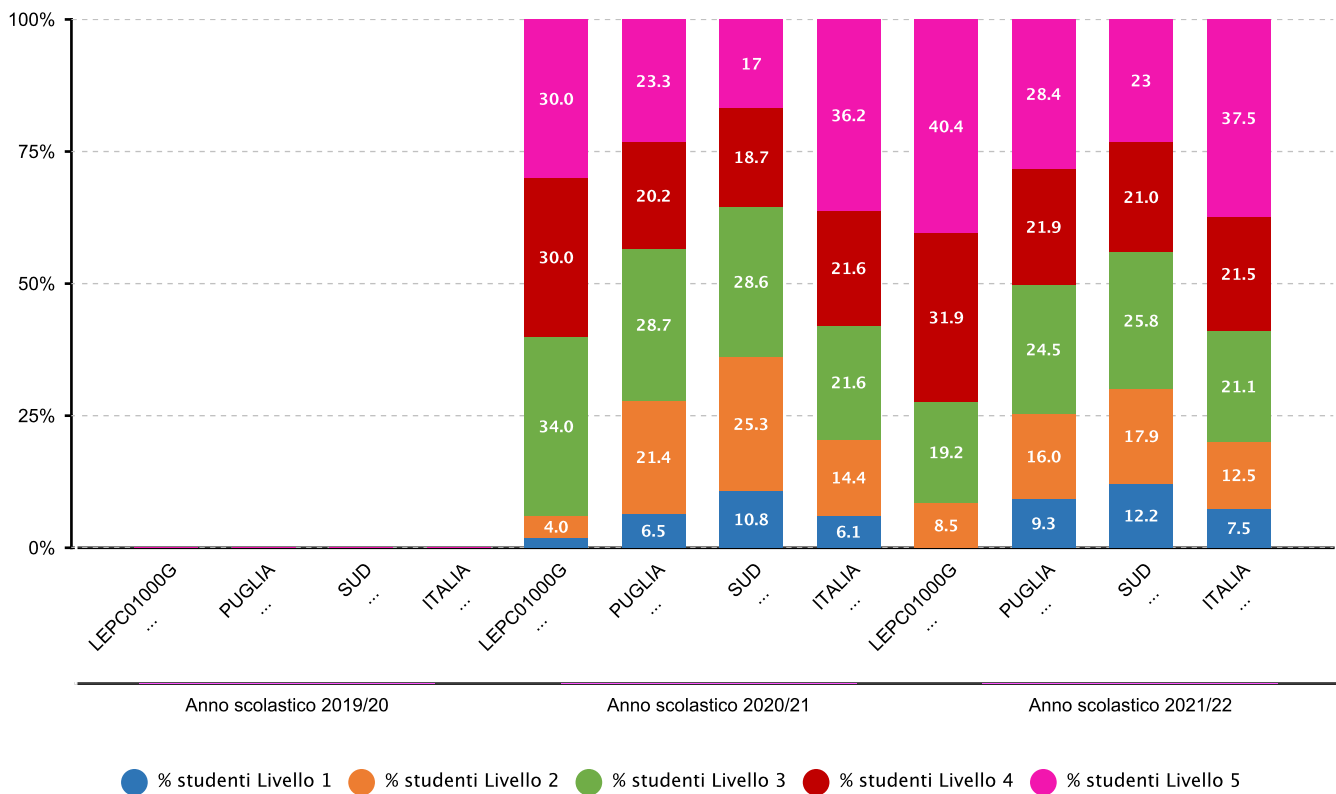


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



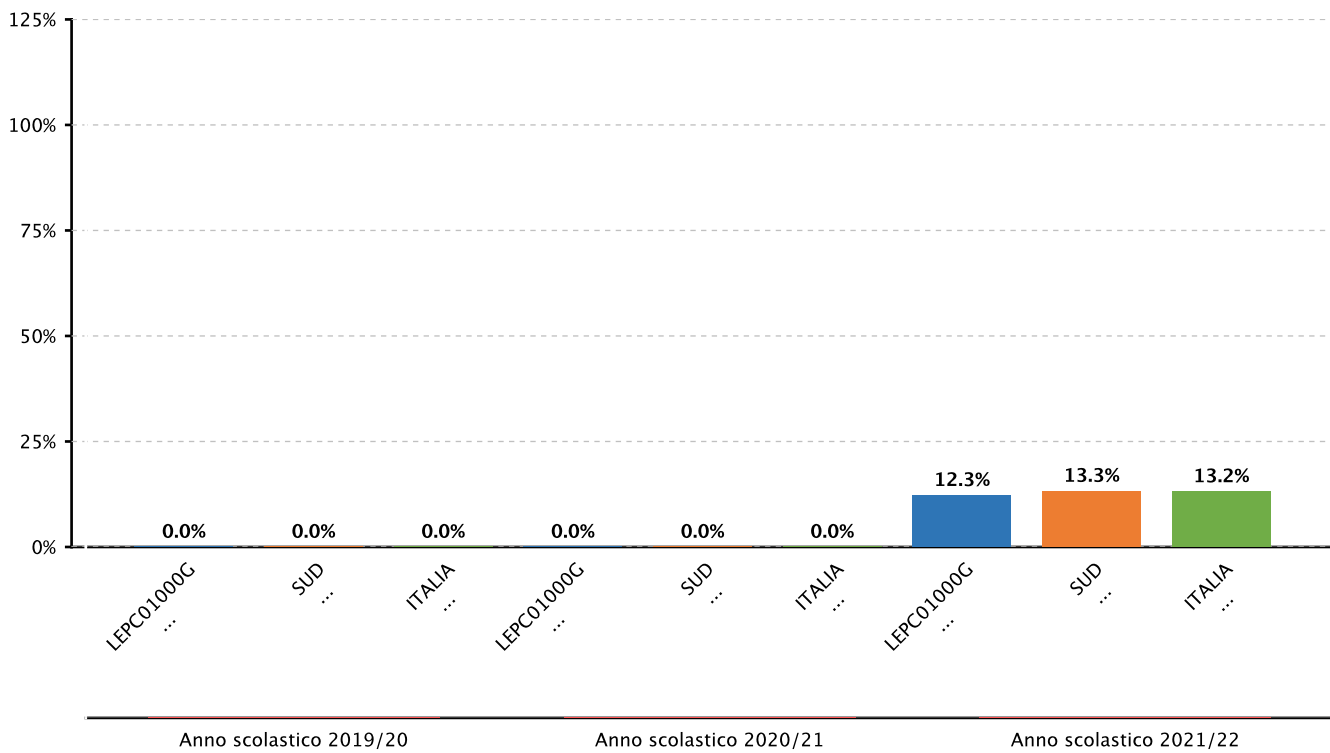


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



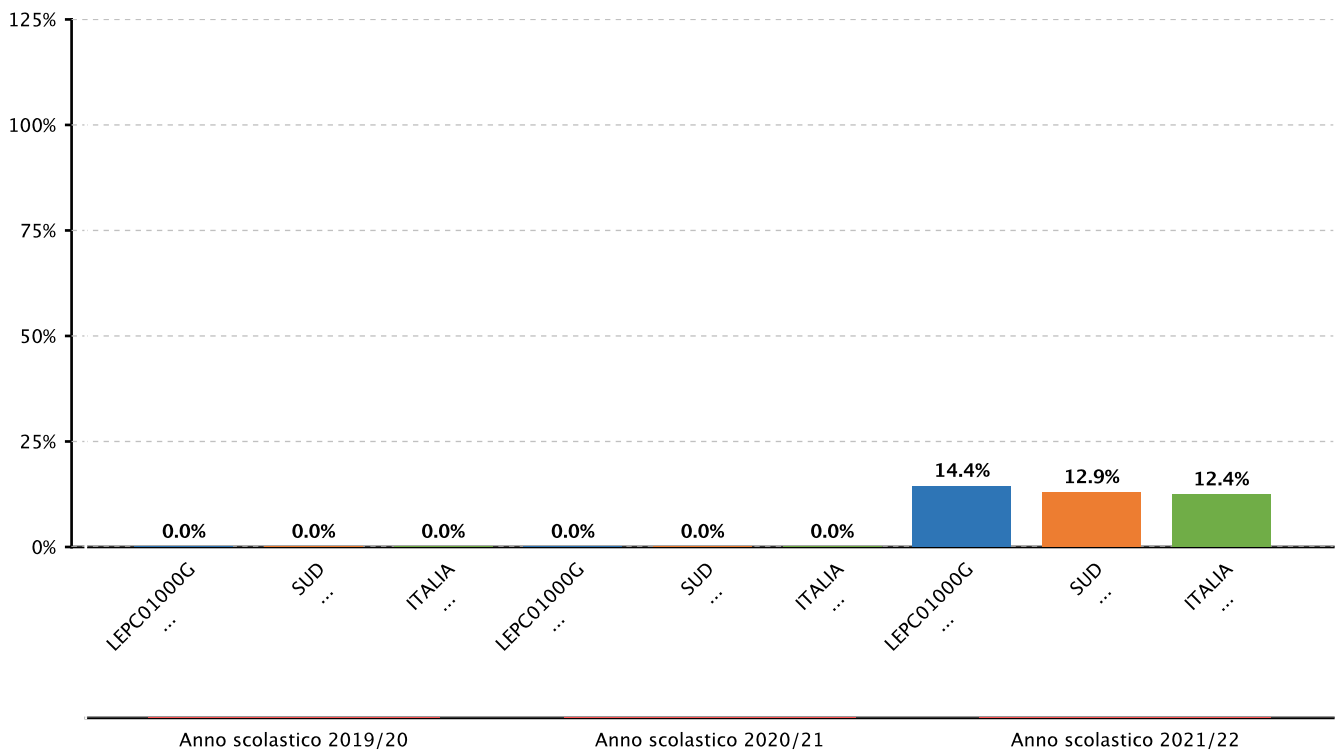


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state attivate, anche a distanza, attività formative volte al conseguimento delle certificazioni linguistiche su diversi livelli e per diverse lingue straniere.

Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà insite nella pandemia una buona percentuale di studenti ha conseguito certificazioni linguistiche, in particolar modo in spagnolo e inglese.

Evidenze

Documento allegato

CentroLinguisticoCapece–LiceoCapece.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati attivati percorsi extracurricolari, finanziati con fondi PON e fondi FIS, per il potenziamento delle competenze logico matematiche e per l'orientamento consapevole verso percorsi universitari in campo scientifico.

Risultati raggiunti

In base alle indicazioni dei risultati INVALSI, per ciò che concerne la matematica, i risultati sono in linea se non superiori ai benchmark di riferimento. Per quanto concerne i risultati a distanza, coloro che scelgono percorsi in ambito scientifico hanno un andamento migliore del benchmark di riferimento

Evidenze

Documento allegato

CAPECE-PTOF.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I PCTO hanno costituito un elemento di arricchimento dell'offerta formativa, un'opportunità di effettivo orientamento e una fucina per lo sviluppo delle competenze chiave previste della normativa. Sono stati attivati PCTO con l'Università la Sapienza di Roma, per l'orientamento in campo medio, con il portale di educazione digitale per l'orientamento verso uno sviluppo sostenibile e delle percorsi transnazionali grazie al progetto Erasmus DIMAMS, che ha portato un gruppo di studenti e studentesse a realizzare un tirocinio formativo in 6 Paesi Europei nel campo delle nuove tecnologie per la promozione del territorio

Risultati raggiunti

Il 90% degli studenti alla data dell'ammissione all'Esame di Stato hanno raggiunto lo scorso anno il monte ore previste e i percorsi svolti hanno consentito di orientarsi in maniera efficace, come risulta dai risultati in termini di crediti acquisiti

Evidenze

Documento allegato

Progettosintenticopcto.docx



Prospettive di sviluppo

Le scelte strategiche del Liceo Classico "F. Capece" non possono non collocarsi in una visione complessa che tenga conto anche delle innovazioni normative e dal particolare scenario che si è venuto a creare negli ultimi due anni. In tale quadro occorre, in ogni caso, fare riferimento, anzitutto, alla missione istituzionale fondamentale della scuola che deve **garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo**. A tal fine essa deve diventare sempre di più una comunità educante ed un contesto in cui, attraverso la ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, gli Studenti e le Studentesse possano acquisire conoscenze, abilità e competenze che costituiscano la base dell'uguaglianza sostanziale delle opportunità per il resto della loro vita, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione. Ciò richiede una sempre più consapevole funzionalizzazione dei progetti, delle attività e dell'organizzazione della scuola, con una integrazione per il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, grazie anche all'interazione con le famiglie ed il territorio. Al fine di rispondere all'esigenze, in campo formativo, del territorio e del tessuto sociale il Liceo Capece di Maglie ha implementato e implementerà un'offerta formativa ricca e variegata volta a favorire la formazione di cittadini attivi e consapevoli, consci della molteplicità dei linguaggi, capaci di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici. A tal fine le linee guida dell'Offerta Formativa del Liceo Capece sono le seguenti: rinnovamento delle metodologie didattiche in funzione dell'acquisizione di competenze; valutazione per competenze; prove comuni per tutti gli indirizzi o per classi parallele dello stesso indirizzo; valorizzazione della biblioteca; potenziamento curricolare e extracurricolare. · Conoscenza lingue straniere: perché le diversità linguistiche non devono trasformarsi in ostacoli alla costruzione di un futuro dignitoso per i nostri giovani. · Inclusione, BES e DSA: perché si possa realizzare concretamente il concetto di "scuola per tutti e per ciascuno". · Potenziamento dell'uso delle TIC nella didattica: formazione dei docenti con particolare riguardo al processo di dematerializzazione e allo sviluppo della didattica multimediale a sostegno del riordino; sviluppo di una pratica didattica multimediale in tutte le classi. · Orientamento in entrata per la promozione del liceo sulle scuole medie del territorio, per accogliere gli studenti che entrano nella nostra scuola e aiutarli nell'inserimento; orientamento in uscita per indirizzare quelli che la lasciano al termine degli studi; azioni di accoglienza e inclusione, anche attraverso una ricca e diversificata offerta di PCTO, · Educazione alla salute, gruppi sportivi: perché è doveroso badare non solo allo sviluppo intellettuale dei ragazzi che ci sono affidati, ma anche al loro benessere fisico. · Certamina, premi e concorsi, laboratori, · Educazione ambientale: perché il mondo non è solo complesso, ma è anche il luogo in cui viviamo, l'unico che abbiamo e che dobbiamo consegnare alle generazioni future. · Valutazione esterna e autovalutazione d'istituto, anche alla luce dell'attività legislativa recente, educazione all'imprenditorialità ed educazione finanziaria, internazionalizzazione dell'offerta formativa attraverso la progettualità ERASMUS. La didattica delle singole discipline si avvale in modo funzionale e non accessorio anche di: visite guidate e incontri culturali; viaggi di istruzione in Italia e all'estero; visione di spettacoli teatrali e cinematografici inseriti nella programmazione disciplinare. Sul piano extracurricolare, le attività complementari e facoltative proposte dalla scuola e scelte dagli studenti, secondo motivazioni, interessi e inclinazioni personali, contribuiscono alla formazione armonica e organica della personalità globale di ogni studente, concorrono all'approfondimento della propria identità culturale, ma costituiscono anche possibili suggerimenti orientativi per le personali scelte future. Nella scelta dei percorsi PCTO da offrire agli studenti si è tenuto conto delle priorità definite dal PNRR con delle attività nel campo dello sviluppo sostenibile e della transizione digitale e ambientale