

# TEDESCO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SCRITTO (Biennio)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE				
			1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
<b>CONOSCENZE</b>	CONOSCENZA DELLE STRUTTURE E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizza i termini</li> <li>- Ricorda strutture, regole morfosintattiche, funzioni</li> </ul>	Per nulla	In modo superficiale, parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato
<b>ABILITA'</b>	CORRETTEZZA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche</li> <li>- Cura l'uso dei termini e dello stile</li> </ul>	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto
<b>COMPETENZE</b>	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodifica il messaggio e lo organizza</li> <li>- Produce messaggi</li> </ul>	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale
<p>Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e si lascia al Docente un margine di autonomia nella valutazione complessiva.</p> <p><b>Firma del docente</b></p>					<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE (Biennio)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE				
			1 - 3	4 -5	6	7 - 8	9 - 10
<b>CONOSCENZE</b>	CONOSCENZA DELLE STRUTTURE E FUNZIONI	- Memorizza i termini -Ricorda strutture, regole morfosintattiche, funzioni	Per nulla	In modo superficiale, parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato
<b>ABILITA'</b>	CORRETTEZZA LINGUISTICA	- Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche - Cura l'uso dei termini e dello stile	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto
<b>COMPETENZE</b>	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	- Decodifica il messaggio e lo organizza -Produce messaggi	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale
<p>Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e si lascia al Docente un margine di autonomia nella valutazione complessiva.</p> <p><b>Firma del docente</b></p>					<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE (Triennio)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE				
			1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
<b>CONOSCENZE</b>	CONOSCENZA DI STRUTTURE LINGUISTICHE E TESTUALI	- Ricorda strutture linguistiche e testuali	Per nulla	In modo superficiale, parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato
	CONOSCENZA DI PROCEDURE DI LETTURA/SCRITTURA	-Ricorda procedure e strategie di lettura e analisi dei testi					
	CONOSCENZA DI DATI, FATTI, CONCETTI	-Ricorda dati, fatti e concetti					
<b>ABILITA'</b>	COMPRESIONE E ANALISI DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E TESTUALI	-Dimostra competenza linguistica	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto
	COMPRESIONE, ANALISI, CONFRONTO DATI, FATTI, CONCETTI	-Riconosce il genere testuale					
		-Comprende ed interpreta il testo					
<b>COMPETENZE</b>	INTERPRETAZIONE	-Esprime giudizi motivati	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale
	RIELABORAZIONE	-Rielabora le informazioni					
	PRODUZIONE	-Produce messaggi diversificati					
<p>Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e si lascia al Docente un margine di autonomia nella valutazione complessiva.</p> <p><b>Firma del docente</b></p>					<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI PRODUZIONE SCRITTA (triennio)

*Tema*

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE					
			1 - 3	4 -5	6	7 - 8	9 - 10	
<b>CONOSCENZE</b>	CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	-Definisce e puntualizza l'argomento	Per nulla	In modo superficiale, parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato	<b>Totale</b>
<b>ABILITA'</b>	CORRETTEZZA LINGUISTICA	- Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche  - Cura l'uso dei termini e dello stile	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto	<b>Totale</b>
<b>COMPETENZE</b>	ARGOMENTAZIONE	- Produce testi rielaborando le informazioni in suo possesso	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	<b>Totale: 2</b>
	RIELABORAZIONE CRITICA	-Esprime giudizi ed opinioni motivati	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	
<p>Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e si lascia al Docente un margine di autonomia nella valutazione complessiva.</p> <p><b>Firma del docente</b></p>					<b>VOTO COMPLESSIVO</b>			

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI PRODUZIONE SCRITTA

Comprensione del testo

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE					
			1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
<b>CONOSCENZE</b>	CONOSCENZA DELLE STRATEGIE DI LETTURA/ ANALISI TESTUALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende gli elementi referenziali del testo</li> <li>- Riconosce gli elementi inferenziali</li> </ul>	Per nulla	In modo superficiale, parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato	<b>totale</b>
<b>ABILITA'</b>	CORRETTEZZA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche</li> <li>- Cura l'uso dei termini e dello stile</li> </ul>	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto	<b>totale: 2</b>
	ELABORAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risponde alle domande</li> <li>-Sa sintetizzare</li> </ul>	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	
<b>COMPETENZE</b>	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielabora le informazioni</li> <li>-Produce testi diversificati</li> <li>-Sa esprimere giudizi ed opinioni motivati</li> </ul>	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale	<b>totale</b>
<p>Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e si lascia al Docente un margine di autonomia nella valutazione complessiva.</p> <p><b>Firma del docente</b></p>					<b>VOTO COMPLESSIVO</b>			

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI PRODUZIONE SCRITTA

## Riassunto

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE				
			1 - 3	4 -5	6	7 - 8	9 - 10
<b>CONOSCENZE</b>	CONOSCENZA DELLE STRATEGIE DI ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la tipologia testuale</li> <li>- Conosce le procedure relative all'analisi e produzione del testo</li> </ul>	Per nulla	In modo superficiale, parziale	In modo accettabile	In modo esauriente	In modo dettagliato
<b>ABILITA'</b>	CORRETTEZZA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare le strutture e le regole morfosintattiche</li> <li>- Cura l'uso dei termini e dello stile</li> </ul>	Per nulla	Con errori diffusi	In modo essenziale	Abbastanza correttamente	In modo corretto
<b>COMPETENZE</b>	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	-Sa rielaborare il testo sintetizzandolo	Per nulla	Parzialmente	In modo essenziale	In modo chiaro	In modo organico e puntuale
<p>Il voto finale non necessariamente è la media aritmetica dei voti e si lascia al Docente un margine di autonomia nella valutazione complessiva.</p> <p><b>Firma del docente</b></p>					<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		