

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

(elaborata secondo il seguente schema comune a tutte le discipline): **Obiettivi – Indicatori – Descrittori – Livelli di misurazione - Voto**

Anche per le Scienze motorie e sportive la griglia di valutazione delle prove orali e pratiche si divide nelle tre voci: conoscenze, abilità e competenze. La sua elaborazione segue, inoltre, lo schema comune a tutte le discipline che comprende gli obiettivi, gli indicatori, i descrittori, i livelli di misurazione e il voto. Nel ricordare che quest'ultimo è essenzialmente pratico, e che nella valutazione di fine anno risulta quindi unico, in quanto solo in chiusura quadrimestrale ad esso si affianca anche un voto orale, diventa di fondamentale importanza, in questa disciplina, mettere in atto una valutazione formativa che scalza quella prettamente aritmetico-sommativa, alquanto riduttiva e penalizzante per gli alunni.

| DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| OBIETTIVI  | INDICATORI   | DESCRITTORI  | LIVELLI   |
| <p><b>Attività motorie di base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere un armonico sviluppo agendo sull'area corporea e motoria della personalità tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari.</li> <li>• Rendere l'alunno cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale</li> </ul> | <p>Comprensione delle differenze tecniche di esecuzione degli esercizi appartenenti alle seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità)</li> <li>- Coordinative (capacità di equilibrio, di ritmo, di orientamento spazio-temporale, di coordinamento oculo-manuale, di combinazione e accoppiamento dei movimenti, etc.)</li> </ul> | <p><b>Conoscenze:</b> conosce gli esercizi e le loro finalità.</p> <p><b>Capacità:</b> - vince resistenze adeguate all'età;<br/>                     - compie azioni nel più breve tempo possibile;<br/>                     - Tollerare un carico di lavoro adeguato per un tempo prolungato;<br/>                     - Esegue movimenti con ampia escursione articolare;<br/>                     - Possiede, adeguate all'età, equilibrio, coordinazione e ritmo.</p> <p><b>Competenze:</b> - possiede un adeguato controllo segmentario;<br/>                     - Sa controllare il tono muscolare;<br/>                     - Possiede coordinazione dinamica generale.</p> <p><b>Conoscenza:</b> - conosce l'attrezzo e le sue finalità;<br/>                     - sa riconoscere i propri limiti e le proprie capacità.</p> | <p><b>3 – 4</b> = scarse<br/> <b>5</b> = frammentarie<br/> <b>6</b> = sufficiente<br/> <b>7 – 8</b> = buone<br/> <b>9 – 10</b> = approfondite</p> <p><b>3 – 4</b> = insufficienti<br/> <b>5</b> = limitate<br/> <b>6</b> = normali<br/> <b>7 – 8</b> = efficienti<br/> <b>9 – 10</b> = notevoli</p> <p><b>3 – 4</b> = carenti<br/> <b>5</b> = approssimative<br/> <b>6</b> = essenziali<br/> <b>7 – 8</b> = sicure<br/> <b>9 – 10</b> = elevate</p> <p><b>3 – 4</b> = scarse<br/> <b>5</b> = frammentarie<br/> <b>6</b> = sufficiente<br/> <b>7 – 8</b> = buone</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Teoria del movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i concetti fondamentali riguardanti l'educazione fisica e risultanti dalla pratica delle varie attività</li> </ul>   | <p>Comprensione ed uso dei grandi e piccoli attrezzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del corpo umano in funzione della pratica motoria.</li> <li>- Conoscenza della teoria del movimento e delle metodologie di allenamento relative alle attività svolte.</li> <li>- Conoscenza dei principali traumi sportivi, primi interventi di soccorso, nozioni di igiene.</li> </ul> | <p><b>Capacità:</b> - sa utilizzare l'attrezzo;<br/>- sa organizzare l'assistenza.</p> <p><b>Competenze:</b> - sa ideare e realizzare progetti motori derivanti dall'attività svolta</p> <p><b>Conoscenze:</b> conosce gli argomenti trattati</p>  | <p>9 – 10 = approfondite</p> <p>3 – 4 = insufficienti</p> <p>5 = limitate</p> <p>6 = normali</p> <p>7 – 8 = efficienti</p> <p>9 – 10 = notevoli</p> <p>3 – 4 = carenti</p> <p>5 = approssimati</p> <p>6 = essenziali</p> <p>7 – 8 = sicure</p> <p>9 – 10 = elevate</p> <p>3 – 4 = scarse</p> <p>5 = frammentarie</p> <p>6 = sufficiente</p> <p>7 – 8 = buone</p> |
| <p><b>Area socio-affettiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo del carattere, della socialità e senso civico</li> </ul> <p><b>Attività ludico-sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di una cultura dell'attività sportiva al fine di promuovere la</li> </ul> | <p>Comprensione ed interiorizzazione dei valori sociali</p>  | <p><b>Capacità:</b> sa esporre gli argomenti con una terminologia specifica appropriata.</p> <p><b>Competenza:</b> sa trasferire le conoscenze teoriche sul piano pratico e sa collegarsi con altre materie</p> <p>Manifesta sensibilità e interesse verso una grande varietà di attività motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prova piacere ad esprimersi attraverso il movimento come mezzo di arricchimento personale</li> <li>Dimostra sicurezza, decisione, coraggio</li> <li>E' disponibile alla partecipazione e alla collaborazione</li> <li>Ascolta le proposte operative altrui</li> <li>Rispetta le regole</li> <li>Prova piacere a giocare con gli altri</li> <li>Tenta di coinvolgere nelle attività i compagni meno partecipi</li> <li>E' leale nei confronti degli avversari</li> </ul> | <p>9 – 10 = approfondite</p> <p>3 – 4 = insufficienti</p> <p>5 = limitate</p> <p>6 = normali</p> <p>7 – 8 = efficienti</p> <p>9 – 10 = notevoli</p> <p>3 – 4 = carenti</p> <p>5 = approssimati</p> <p>6 = essenziali</p> <p>7 – 8 = sicure</p> <p>9 – 10 = elevate</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>pratica motoria come costume di vita e la conoscenza dei significati che lo sport assume nella attuale società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali verso attività sportive specifiche che possono tradursi in capacità trasferibili in campo lavorativo e nel tempo libero</li> </ul> | <p><b>Giochi di squadra</b> (pallavolo, pallamano, pallacanestro):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza del gioco e del regolamento tecnico;</li> <li>- comprensione dei fondamentali individuali e di squadra.</li> </ul> <p><b>Atletica leggera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza di attività sportive fra le più antiche: corse salti e lanci</li> </ul> | <p><b>Conoscenze:</b> conosce il regolamento e gli aspetti tecnici del gioco.</p> <p><b>Capacità:</b> pratica almeno un gioco di squadra nei vari ruoli</p> <p><b>Competenze:</b> sa utilizzare il movimento in situazioni diverse.</p> <p><b>Conoscenze:</b> conosce le specialità trattate e gli elementi tecnici.</p> <p><b>Capacità:</b> sa eseguire la prova in modo tecnicamente accettabile</p> <p><b>Competenze:</b> sa sfruttare le proprie capacità e l'esperienza motoria in funzione di uno scopo da raggiungere.</p> | <p>3 – 4 = scarse<br/> 5 = frammentarie<br/> 6 = sufficiente<br/> 7 – 8 = buone<br/> 9 – 10 = approfondite</p> <p>3 – 4 = insufficienti<br/> 5 = limitate<br/> 6 = normali<br/> 7 – 8 = efficienti<br/> 9 – 10 = notevoli</p> <p>3 – 4 = carenti<br/> 5 = approssimative<br/> 6 = essenziali<br/> 7 – 8 = sicure<br/> 9 – 10 = elevate</p> <p>3 – 4 = scarse<br/> 5 = frammentarie<br/> 6 = sufficiente<br/> 7 – 8 = buone<br/> 9 – 10 = approfondite</p> <p>3 – 4 = insufficienti<br/> 5 = limitate<br/> 6 = normali<br/> 7 – 8 = efficienti<br/> 9 – 10 = notevoli</p> <p>3 – 4 = carenti<br/> 5 = approssimative<br/> 6 = essenziali<br/> 7 – 8 = sicure<br/> 9 – 10 = elevate</p> |
|---|---|---|---|

