



## LICEO CLASSICO STATALE "F. CAPECE"

Indirizzi: *Classico, Linguistico EsaBac, Scientifico,  
Linguistico Internazionale Spagnolo*



*Piazza A. Moro, 29 - 73024 Maglie (Le)  
Tel. 0836/484301 - Fax 0836/311925  
web: [www.liceocapece.edu.it](http://www.liceocapece.edu.it) - email: [lepc01000g@istruzione.it](mailto:lepc01000g@istruzione.it)  
Posta certificata: [lepc01000g@pec.istruzione.it](mailto:lepc01000g@pec.istruzione.it)*

### **Progettazione PCTO percorso delle competenze trasversali e dell'orientamento ex Alternanza Scuola – Lavoro**

Legge 107/2015 comma 33 – 43 Legge di bilancio n. 145/2018



La Progettazione dei Percorsi delle Competenze trasversali e dell'orientamento scaturisce dal confronto tra le diverse figure scolastiche coinvolte: Dirigente Scolastico, Coordinatori dei Consigli di Classe, Docenti, Studenti, Docente Funzione strumentale e tiene, inevitabilmente, conto della situazione di emergenza sanitaria derivante dalla pandemia da Covid - 19.

*Secondo quanto indicato dalle Linee Guida Ministeriali PCTO del 2019 “I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.*

*Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un “abito mentale”, una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche*

*considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze.”*

I Percorsi delle competenze trasversali e dell'orientamento devono puntare prioritariamente alla valorizzazione ed allo sviluppo delle competenze trasversali indicate nella seguente tabella:

### MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

*(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)*



“Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

*La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

*La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

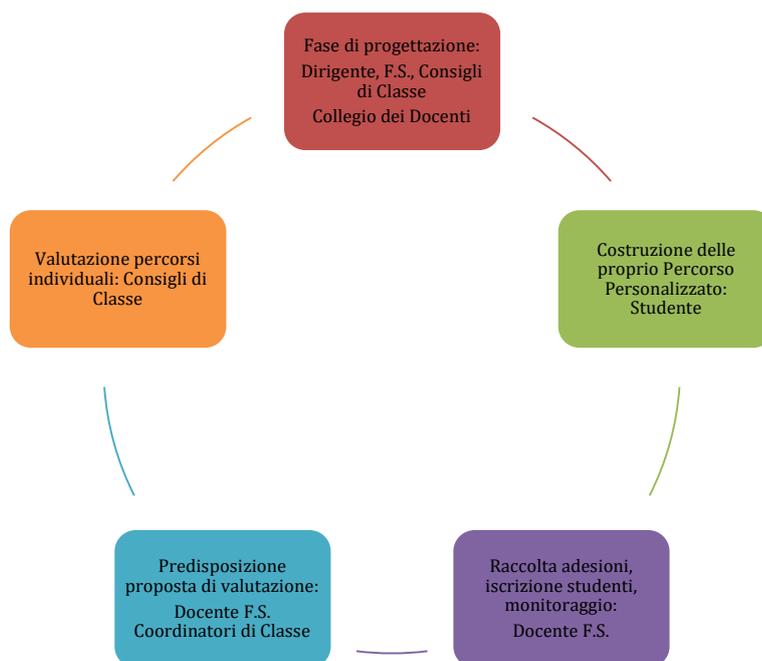
*La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

*La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture” (Linee Guida Miur PCTO)*

---

Tali competenze costituiscono le finalità formative del PCTO e, conseguentemente, i diversi gradi di sviluppo delle stesse rappresentano i parametri di valutazione degli studenti coinvolti.

Tenuto conto delle competenze da valorizzare, i diversi attori (Dirigente Scolastico, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe) hanno provveduto ad individuare una serie di attività riconosciute valide ai fini del PCTO. Ogni studente/studentessa ha potuto scegliere, in autonomia, in base alle proprie attitudini, secondo un'ottica orientativa, le attività PCTO, secondo lo schema seguente:



Gli studenti potranno decidere di realizzare le 90 ore previste dalla normativa per i licei, suddividendole nei tre anni conclusivi di studio in autonomia.

La funzione strumentale per i PCTO, dopo aver analizzato i percorsi realizzati o in corso di realizzazione dagli studenti delle classi terze, quarte e quinte, proporrà ai consigli di classe delle attività che possano integrare ed arricchire il curriculum dei singoli studenti, con particolare riferimento agli studenti delle quinte classi ancora non in possesso del numero minimo di ore richiesto per essere ammessi all'esame di Stato (90 h.), ai sensi della normativa vigente. La funzione strumentale procederà, inoltre, a raccogliere, periodicamente, le adesioni degli studenti alle singole attività.

L'emergenza sanitaria e la conseguente necessità di svolgere l'attività didattica a distanza rende necessario rimodulare le attività PCTO attraverso percorsi di formazione a distanza.

Tutti gli studenti del terzo anno dovranno svolgere il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, obbligatorio ai sensi della normativa vigente (D.Lgs. 81/2008), attraverso il portale alternanza scuola lavoro del MIUR.

Di seguito sono indicate alcune delle attività valide ai fini del Percorso delle Competenze trasversali e dell'orientamento. Spetta ai Consigli di Classe riconoscere eventualmente altre attività valide ai fini del PCTO.

| 1 | PCTO – Simulazione d'impresa generale   | Ore |
|---|---|-----|
|   | <b>Pon di educazione all'imprenditorialità:</b><br>1) incontro tra business idea e il territorio<br>2) dalla business idea al business plan | 30  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <b>3) gruppo come luogo di contaminazione delle risorse</b>  |                |
|  | <b>Corso Cisco Academy Get to Be own</b>   | <b>30</b>      |
|  | <b>Corso Cisco Academy di educazione all'imprenditorialità</b>   | <b>30</b>      |
|  | <b>Corso di educazione finanziaria correlato al Pon di alfabetizzazione finanziaria</b>                            | <b>45</b>      |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale "youth empowered" in collaborazione con Coca Cola</b>                                 | <b>25</b>      |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale "sportello energia" con la collaborazione di Leroy Merlin</b>                         | <b>35</b>      |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale con la collaborazione di Federchimica</b>   | <b>20</b>      |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale "Mentor me" con la collaborazioni di Mitsubishi</b>                                   | <b>25 o 30</b> |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale con la collaborazione di Redooc.com "Agenda 2030 17 passi verso la sostenibilità"</b> | <b>60</b>      |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale con la collaborazione di Redooc.com "Crea la tua start up"</b>                        | <b>45</b>      |
|  | <b>Percorsi di PCTO digitale con la collaborazione di Redooc.com "Impara ad investire"</b>                         | <b>45</b>      |

| <b>2</b>   | <b>PCTO – Metodologia Didattica</b>   | <b>Ore</b>                         |
|------------|---|------------------------------------|
| <b>2.1</b> | <p>Classe terza</p> <p>Progetti PON (officine di competenza, inclusione 2, cittadinanza digitale ed altri)</p> <p>Per ogni modulo frequentato</p> | <b>30 o 60 ore per ogni modulo</b> |
| <b>2.2</b> | <p>Classe quarta</p> <p>Progetti PON</p> <p>Progetti PON (officine di competenza, inclusione 2, cittadinanza digitale ed altri)</p>               | <b>30 o 60 ore per ogni modulo</b> |

|            |   |                                    |
|------------|---|------------------------------------|
|            | <b>Per ogni modulo frequentato</b>  |                                    |
| <b>2.3</b> | <b>Classe quinta</b><br><b>Progetti PON</b><br><b>Progetti PON (officine di competenza, inclusione 2, cittadinanza digitale ed altri)</b><br><br><b>Per ogni modulo frequentato</b> | <b>30 o 60 ore per ogni modulo</b> |
| <b>2.4</b> | <b>Corsi di marketing digitale di Google</b>  | <b>40 ore</b>                      |
| <b>2.5</b> | <b>BM Canvas e Urban Living labs in collaborazione con ENEA</b>   | <b>durata da definire</b>          |
| <b>2.6</b> | <b>Scuola di giornalismo con Repubblica</b>   | <b>50 ore</b>                      |
| <b>2.7</b> | <b>Progetto disegno di legge</b>  | <b>45</b>                          |

| <b>3</b>   | <b>PCTO – Competenze europee di cittadinanza</b>             | <b>Ore</b> |
|------------|--|------------|
| <b>3.1</b> | <b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - competenze linguistiche</b> |            |
| A          | Inglese B1   | <b>20</b>  |
|            | Inglese B2   | <b>40</b>  |
|            | Inglese C1   | <b>50</b>  |
| B          | Francese B1  | <b>20</b>  |
|            | Francese B2  | <b>40</b>  |
| C          | Tedesco A2   | <b>20</b>  |
|            | Tedesco B1   | <b>40</b>  |
| D          | Spagnolo B1  | <b>20</b>  |

|            |  |                            |
|------------|--|----------------------------|
|            | Spagnolo B2  | <b>40</b>                  |
|            | Spagnolo C1  | <b>50</b>                  |
| D          | Cinese A2  | <b>20</b>                  |
|            | Cinese B1  | <b>40</b>                  |
|            | Cinese B2  | <b>50</b>                  |
|            | Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche   | <b>30 o 60</b>             |
| <b>3.2</b> | <b>PATENTE INFORMATICA ECDL - competenze informatiche</b>  |                            |
|            | ECDL BASE (4 moduli)   | <b>52</b>                  |
|            | ECDL FULL STANDARD (7 moduli)  | <b>91</b>                  |
|            | Partecipazione al corso di formazione ECDL   | <b>24</b>                  |
|            | <b>Corso di introduzione alla cybersecurity</b>  | <b>30</b>                  |
| <b>3.3</b> | <b>COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DI COMUNICAZIONE ACQUISITE IN MODALITÀ DIVERSE</b><br><br><i>Le attività del comitato studentesco, di peer education e di mediazione di conflitti vengono riconosciute a condizione che sia maturato il diritto al riconoscimento del credito scolastico/formativo specificamente previsto per ciascuna attività.</i> |                            |
| A          | Partecipazione alle attività del Comitato Studentesco: 1 anno scolastico   | <b>15</b>                  |
|            | Partecipazione alle attività del Comitato Studentesco: più anni scolastici   | <b>30</b>                  |
| B          | Corso di teatro e laboratorio espressivo, radio  | <b>40</b>                  |
| C          | progetto etwinning rediscovery of the cultural roots, I will survive, mini dictionary for universal values   | <b>30 o 40</b>             |
| D          | Partecipazione Erasums + + art inclusion   | <b>30</b>                  |
| E          | Progetti di service learning   | <b>In base alla durata</b> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| <b>4</b> | <b>PCTO – all'estero ed interregionale</b><br><br><b>Berlino</b><br><br><b>Napoli</b><br><br><b>(da valutare sono qualora la situazione epidemiologica lo consenta)</b> | <b>Ore</b><br><br><b>90 per i progetti di alternanza all'estero ed interregionali</b> |
|----------|---|---|

| <b>5</b>   | <b>PCTO – Autovalutazione e curriculum</b>  | <b>Ore</b> |
|------------|---|------------|
| <b>5.1</b> | <b>AUDIT INTERMEDIO E FINALE</b><br><br>Audit di verifica e controllo del monitoraggio in itinere e/o conclusivo.   | <b>6</b>   |
| <b>5.2</b> | <b>PROJECT WORK</b><br><br>Progetto elaborato dallo studente dopo la conclusione delle esperienze di PCTO. Il prodotto verrà presentato all'Esame di Stato. | <b>25</b>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>6</b> | <b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b>  |  |
| A        | ALMA ORIENTATI - questionario  | <b>2</b>                                 |
| B        | ALMA DIPLOMA - questionario  | <b>2</b>                                 |
| C        | Partecipazione ad una o più delle seguenti attività:<br><br>Unisalento: partecipazione a inaugurazione Anno Accademico<br><br>Unisalento: presentazione dell'offerta formativa<br><br>AlphaTest: simulazione test di ammissione a corsi universitari a numero programmato<br><br>Corso di Logica AlphaTest | <b>da valutare in base alle attività</b> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Curvatura Biomedica (50 ore per ogni anno)</p> <p>Settimana della Cultura Scientifica organizzata da Unisalento</p> <p>Settimana della cultura ellenica</p> <p>Corso di Potenziamento in Chimica e Biologia finalizzato ai test di ammissione a Medicina e Professioni Sanitarie</p> <p>Laboratorio di Matematica organizzato dalla Facoltà di Matematica dell'Università del Salento</p> <p>Partecipazione alla sessione anticipata del test di Ammissione a facoltà scientifiche (Matematica e Fisica) presso l'Università del Salento</p> <p>Partecipazione al Progetto R.I.E.S.C.I. – percorso di preparazione al test di ammissione ad Ingegneria presso l'Università del Salento</p> <p>Progetto International Cosmic day</p> <p>Partecipazione la Premio letterario ASIMOV</p> <p>Altri percorsi correlabili alle attività di orientamento</p> |  |
|--|--|