



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEPC01000G

LICEO CLASSICO STATALE "F. CAPECE"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2020

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il Liceo Capece presenta quattro indirizzi di studi Liceo Classico, Scientifico, Linguistico Esabac e Linguistico Internazionale ad Opzione Spagnolo. La scuola continua a registrare un atteggiamento favorevole da parte dell'utenza che apprezza e condivide le opportunità configurate nel piano dell'offerta formativa elaborato dall'Istituto. Ciò ha portato il Liceo Capece a misurarsi continuamente con le sfide inerenti alle nuove problematiche e agli aspetti organizzativi (quali la formalizzazione della pratica scolastica, l'arricchimento dell'offerta formativa, una proficua interazione con il territorio). L'appartenenza degli studenti ad un livello socio-economico medio, a cui concorre anche un elevato numero di genitori in possesso di diploma di scuola superiore di 2°e/o diploma di laurea, determina un clima scolastico positivo con una partecipazione propositiva sia della componente studenti che di quella genitori, consentendo di avviare attività extra-curricolari diversificate e articolate. La presenza pur minima, ma significativa per un liceo, sia di studenti stranieri che di studenti con disabilità ha costituito senza dubbio un'opportunità di crescita culturale per l'intera comunità scolastica sviluppando e promuovendo azioni mirate all'integrazione e all'inclusione.

VINCOLI

Non si registrano vincoli significativi

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Maglie è fra i centri industriali e commerciali più rilevanti della provincia di Lecce. Sede d'importanti istituzioni, fra le quali una grossa Azienda Sanitaria Locale, la città ha preminenza nel campo culturale: Gruppo speleologico, Museo Paleontologico, Istituzioni Scolastiche, Biblioteca comunale, nonché la presenza di ben 80 associazioni culturali tra cui svolge un ruolo di primo piano l'Ente Capece che sovvenziona borse di studio ed attività extracurricolari. Le attività economiche prevalenti sono quelle industriali e commerciali. Nell'industria è impiegato il 20% della popolazione attiva: settori predominanti sono quello dell'abbigliamento, dell'alimentazione e della meccanica. Le imprese edili sono poco meno di 80. Maglie vive di commerci la percentuale negozi/abitanti è altissima e risulta una delle più rilevanti dell'intera nazione. Il commercio all'ingrosso è costituito da oltre 115 ditte mentre il commercio al dettaglio vede circa 265 ditte. Abbastanza rilevante è il settore pubblico vi è impiegato più di un terzo della popolazione attiva. Prevale la pubblica istruzione. Le società di capitale sono 56 e rappresentano il 6% delle imprese. Il tasso di ricambio fra le imprese è bilanciato. Il terziario avanzato è in notevole espansione. Il livello d'istruzione è tra i più alti della Puglia. Laureati e diplomati rappresentano il 28% della popolazione, mentre l'analfabetismo è il più basso della provincia e della regione.

VINCOLI

I contributi dell'Ente locale di riferimento sono oggi estremamente limitati.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'edificio storico "Palazzo Capece", collocato nella piazza principale della città, rappresenta uno dei principali centri culturali del territorio salentino e funge da attrazione per una vasta e diversificata utenza. Nella scuola sono presenti n.4 laboratori (multimediale, scientifici e linguistico), una biblioteca multimediale dotata di 12.000 testi fruibile anche dal territorio e una emeroteca; l'Istituto è Test Center Certificato AICA e Polo Linguistico per le Certificazioni in Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese e ciò offre a tutti gli studenti l'opportunità di confrontarsi con le nuove tecnologie e acquisire Certificazioni Linguistiche ed Informatiche, nonché di fruire di una didattica interattiva e laboratoriale efficace.

I finanziamenti europei e il contributo volontario delle famiglie permettono di potenziare le risorse strumentali, di attivare corsi extracurricolari finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni e di realizzare soggiorni-studio all'estero. La scuola da anni si aggiudica i finanziamenti previsti dai progetti ministeriali grazie ai quali realizza anche percorsi di Alternanza scuola-lavoro e di Integrazione degli studenti stranieri. Per l'abbattimento delle barriere architettoniche è stato installato un ascensore nella sede centrale e uno nella succursale. Il parziale adeguamento alle norme di sicurezza rientra nelle percentuali medie delle altre istituzioni scolastiche della provincia.

VINCOLI

La struttura antica dell'edificio necessita di continui e dispendiosi interventi di manutenzione. Inoltre i vincoli architettonici sono di impedimento alla realizzazione di alcuni interventi di adeguamento tecnologico (Wifi, ecc...) e di sicurezza. La provenienza degli studenti da un'area geografica molto estesa e i collegamenti pubblici non sempre presenti in alcune fasce orarie creano, talvolta, difficoltà nella programmazione delle attività extracurricolari. Le risorse economiche disponibili risultano limitate ed insufficienti rispetto ai bisogni: infatti, per l'A.S.2016-2017 i finanziamenti assegnati dallo Stato ammontavano a 26.453,00 euro; il contributo delle famiglie a 33.729,00 euro; il contributo dell'UE a 30.601,00 euro e il contributo di privati a 13.892,00 euro. Queste risorse sono state utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa con i relativi progetti (POF); per la gestione del supporto alla didattica; per i laboratori multimediali, materiale di consumo, attrezzature tecnologiche, connessione Internet, edilizia scolastica e viste guidate.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La quasi totalità dei docenti è in possesso di Laurea e ha incarico a tempo indeterminato; a questo si affianca un'alta concentrazione di docenti con un'età superiore a 45 anni. Inoltre, un alto numero (più della metà) ha una stabilità superiore a 10 anni, dato di gran lunga superiore alla media provinciale e nazionale. Questa fisionomia garantisce disponibilità all'innovazione, stabilità nell'organizzazione didattica e un forte senso di appartenenza all'Istituzione scolastica, determinando un clima costruttivo e una ricaduta positiva nell'azione didattica. La dirigenza gestisce compiti e responsabilità chiedendo il supporto e il parere agli organi collegiali, definendo efficacemente gli obiettivi ed i modi per misurarli. Le responsabilità vengono definite e assegnate attraverso atti formali di nomina in cui, quando possibile, vengono definite le azioni da svolgere. La dirigenza agisce in modo coerente con i piani dell'istituzione e con i bisogni e le aspettative dei portatori di interesse. I dipendenti hanno una buona percezione di questa gestione. L'informativa al personale e ai portatori di interesse viene effettuata, periodicamente e accuratamente, attraverso gli organi collegiali e la pubblicazione sul sito web della scuola delle principali informazioni di gestione. La scuola aderisce al sistema di gestione digitalizzata della pubblica amministrazione attraverso il sito web della scuola.

VINCOLI

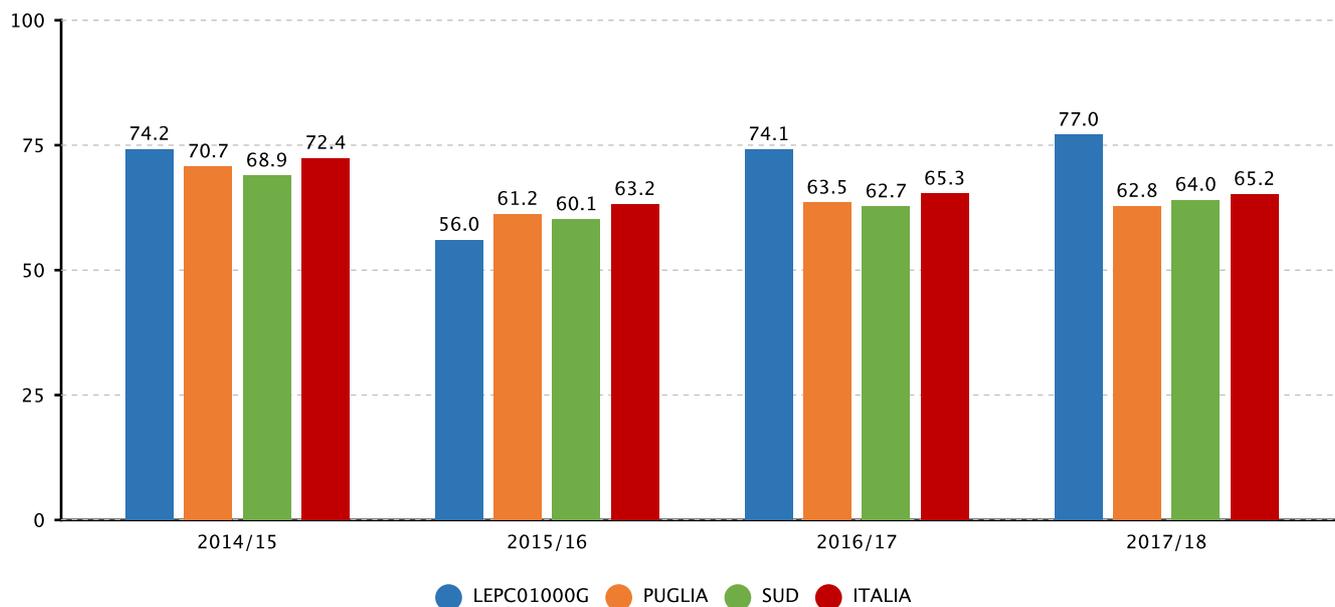
Un numero esiguo di docenti è in possesso di certificazioni linguistiche, mentre più numeroso è il gruppo di docenti con competenze informatiche certificate. Il Dirigente Scolastico ricopre il suo incarico nell'Istituzione da sette anni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

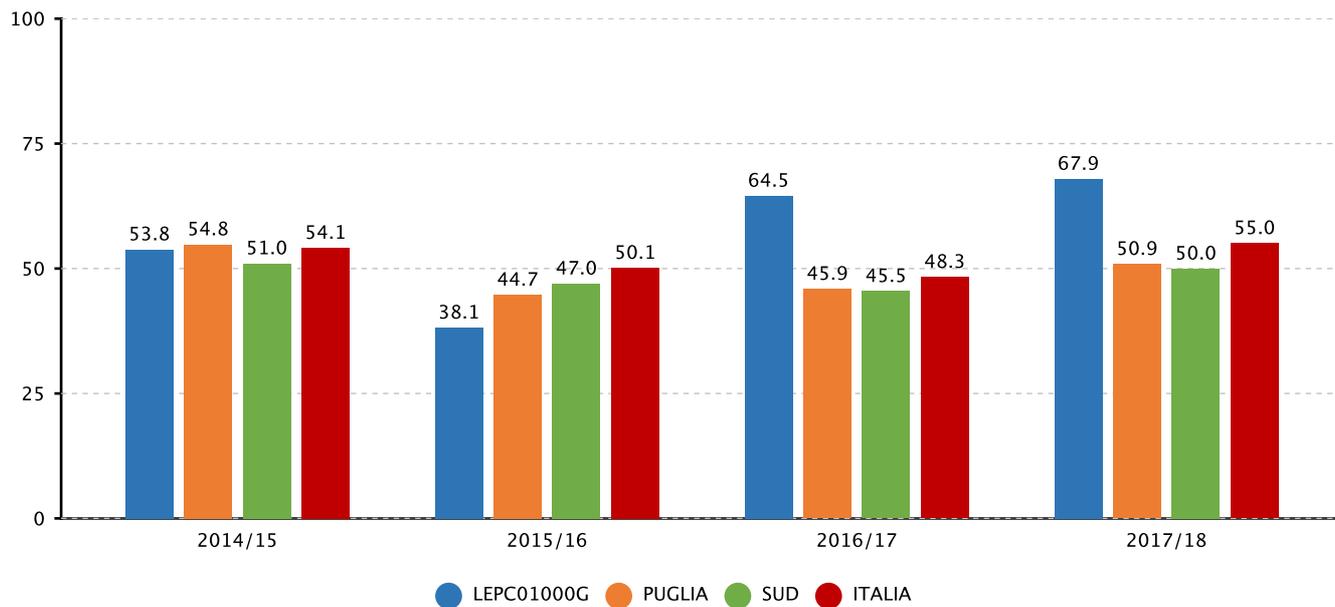
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Valutazione esterna: Invalsi	Traguardo Riequilibrare gli esiti nelle diverse classi
<p>Attività svolte</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico sono state convocate le componenti del NIV per individuare:</p> <ul style="list-style-type: none">• le linee guida per la definizione delle prove comuni atte a migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI• i Dipartimenti interessati che nel mese di settembre/ottobre individuano:<ul style="list-style-type: none">- nuclei fondanti e competenze da valutare nelle tre prove;- struttura delle sottocommissioni (con l'individuazione di almeno 2 docenti) e affidamento di incarico;- tempi di somministrazione- supporti ammessi (uso del vocabolario, calcolatrice...).• le date di somministrazione delle prove e la durata di ogni prova che sarà di 2 ore e sarà somministrata dalle 9,05 alle 11,05• i docenti incaricati alla raccolta e stampa delle prove• i docenti somministratori e addetti alla sorveglianza. <p>Le Prove Comuni sono formulate sul modello INVALSI e non possono sostituire le valutazioni di altro tipo, come le verifiche scritte e/o orali, che sono di competenza dei singoli Docenti tuttavia, se correttamente intese e interpretate con riferimento ai contesti specifici, esse rappresentano prove di competenza che integrano gli altri momenti valutativi della vita dello Studente. I Docenti incaricati si riuniscono almeno una settimana prima della somministrazione per confrontarsi ed elaborare le tracce delle prove che devono essere consegnate in formato digitale al Docente Referente almeno 5 gg. prima dello svolgimento per consentire che vengano fotocopiate e fascicolate: dalla prof.ssa Pastore la prova in ENTRATA, dalla prof.ssa De Simone la prova INTERMEDIA e dalla prof.ssa Alemanno la prova FINALE. La prova, il cui numero degli item sarà di 15 per disciplina, deve essere corredata da griglia di valutazione di tipo oggettivo che non dia adito ad interpretazioni personali, con criteri espliciti e punteggio stabilito (punteggio massimo di 30 punti per disciplina). Tutti i Docenti interessati, terminata la correzione, compilano il frontespizio della prova assegnando il punteggio totale (punteggio che, se non intero, sarà arrotondato per difetto se il numero dopo la virgola è minore di cinque, per eccesso se il numero dopo la virgola è uguale o maggiore a cinque) e il livello di apprendimento e inviano al Docente Referente della materia i report delle valutazioni utilizzando i fogli di lavoro appositamente predisposti. Il Referente raccoglie tutti i report in un file uguale per le tre discipline e lo invia alla Dirigenza e alla funzione strumentale per la Valutazione e Autovalutazione entro 30 giorni dalla data di effettuazione della prova. 8. Le prove corrette saranno consegnate al Coordinatore di Classe che, dopo averle fatte vedere agli Studenti, le annota sull'apposito registro e le consegna al collaboratore scolastico incaricato del ritiro.</p> <p>Risultati</p> <p>La somministrazione delle prove comuni, progettata, migliorata e regolamentata in questi anni, è diventata uno strumento per la verifica sistematica dei livelli di acquisizione di nuclei fondanti delle discipline e competenze irrinunciabili, ha contribuito al processo di riduzione della varianza di valutazioni fra le classi e entro le classi e migliorare gli esiti nelle prove INVALSI che rappresentano una priorità secondo quanto individuato dal Rapporto di AutoValutazione e predisposto nel conseguente Piano di Miglioramento.</p> <p>Come si evince dagli indicatori nel corso di questi anni è stata ridotta l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti e di pari passo è aumentato il numero di studenti posizionati nei livelli 4 e 5; così come la bassa variabilità dei punteggi tra le classi indica omogeneità ed equilibrio tra le classi dei diversi indirizzi di studio e mentre l'aumento della variabilità dei punteggi dentro le classi (86.3% per ITALIANO e 63.6% per MATEMATICA) indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse.</p> <p>Evidenze</p>	

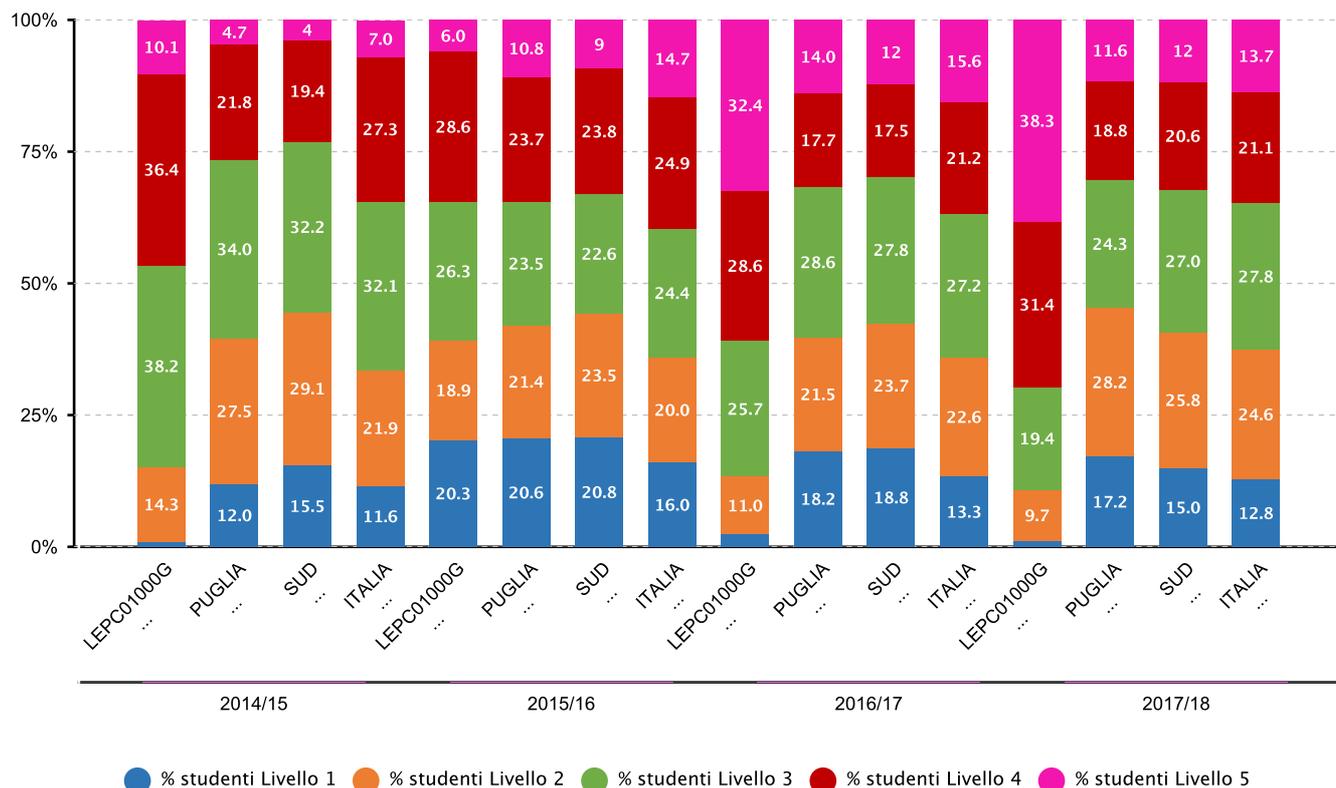
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



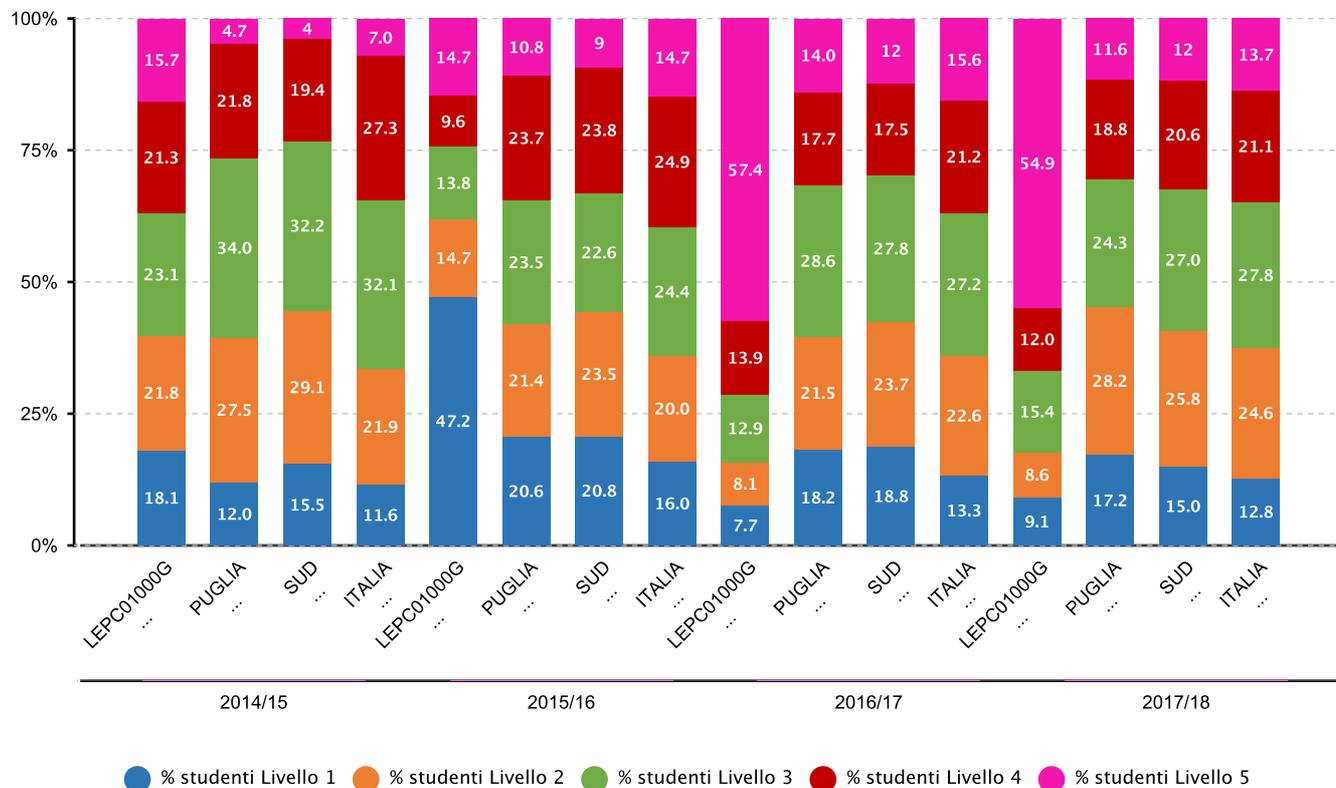
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



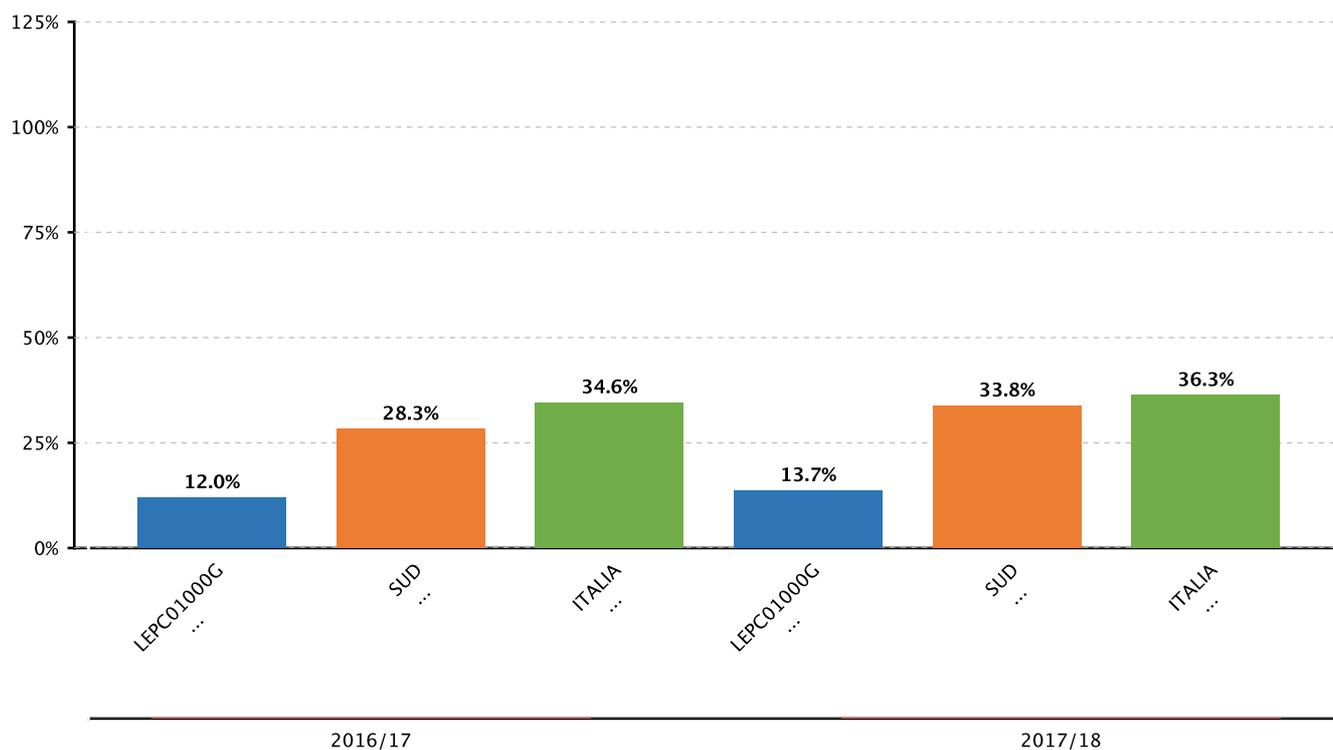
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



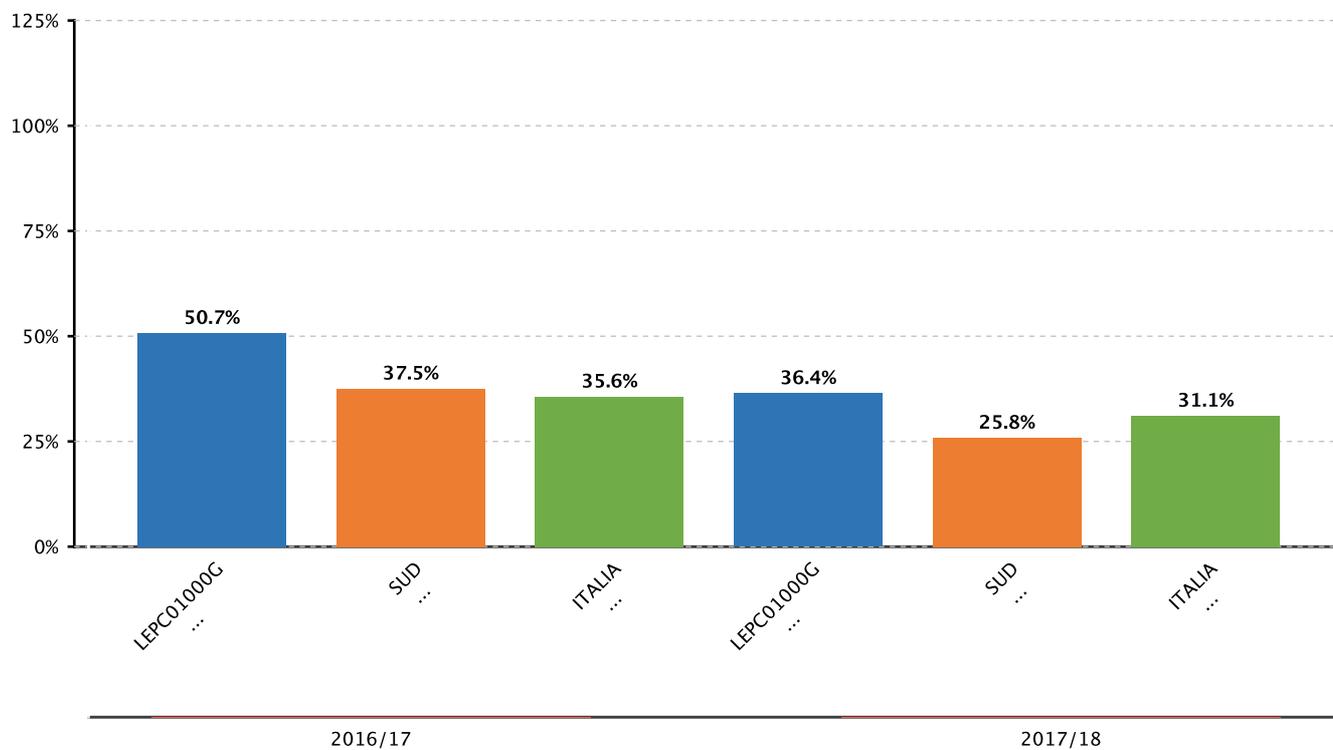
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



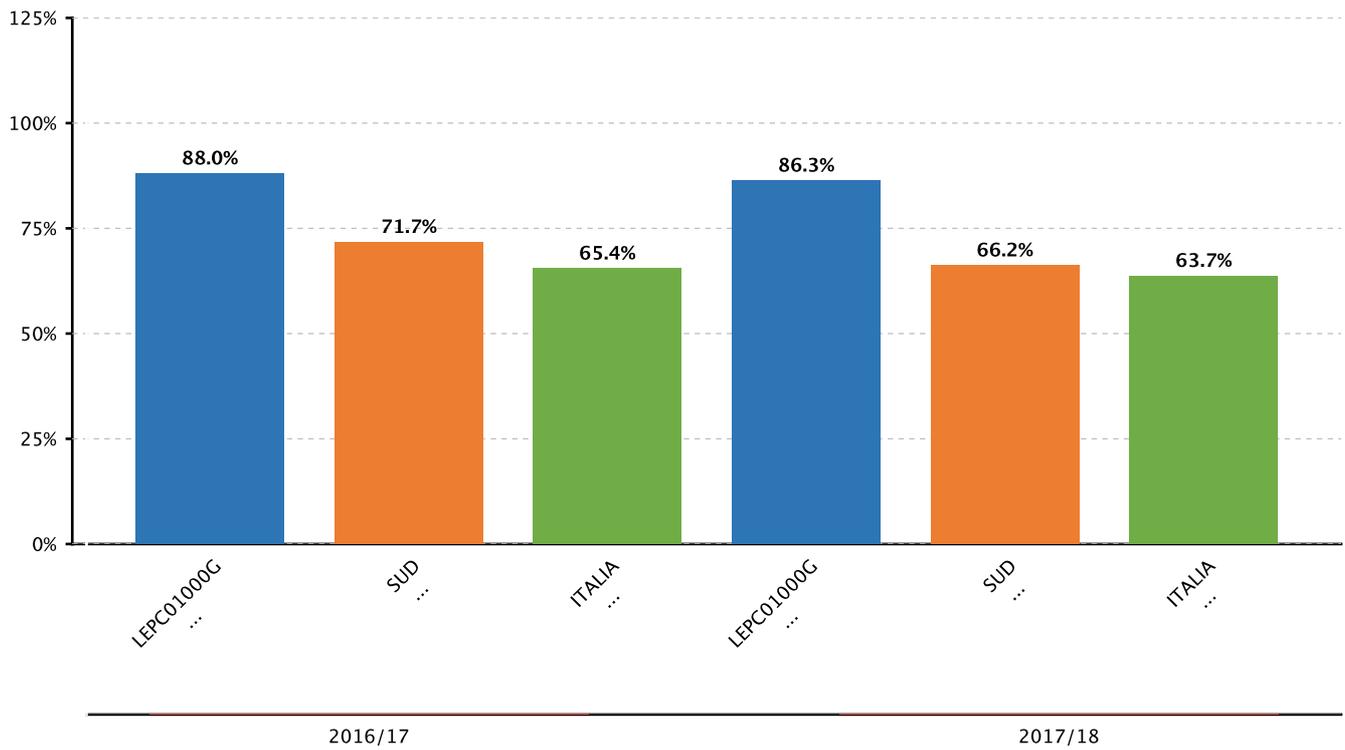
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



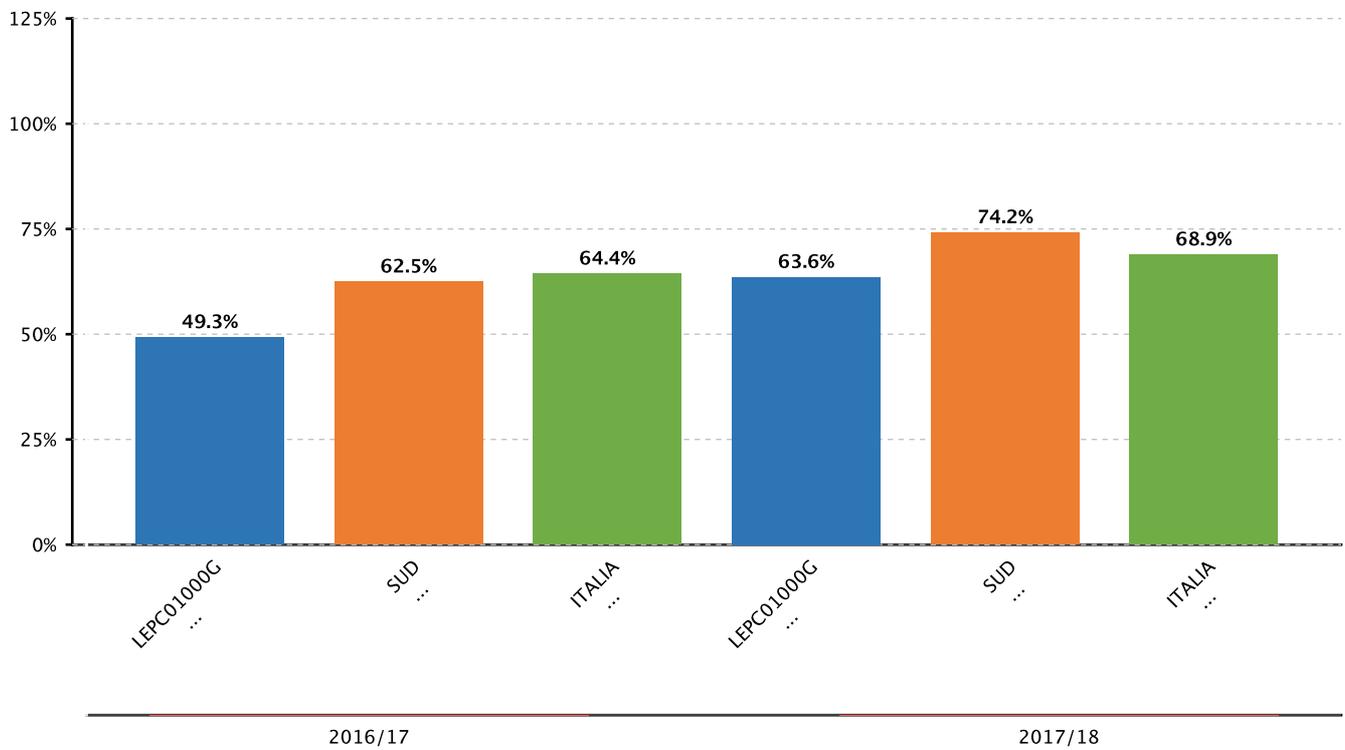
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19 Licei scientifici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Licei scientifici a.s. 2018/19			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Valutazione esterna: Invalsi

Traguardo

Migliorare l'approccio al problem solving

Attività svolte

Il Liceo Capece ha partecipato alle "Olimpiadi di Problem Solving – Informatica e pensiero algoritmico nella scuola dell'obbligo", rivolte agli Studenti del primo biennio e promosse dal M.I.U.R..

La competizione, inserita nell'elenco della Valorizzazione delle Eccellenze, si propone di:

- favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole;
- sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione nei processi educativi;
- sottolineare l'importanza del pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, metodo per ottenere la soluzione e linguaggio universale per comunicare con gli altri.

Le competizioni si articolano in tre fasi (Istituto, regionale e nazionale) precedute da un periodo di allenamento e si svolgono tra squadre costituite da quattro allievi o da individualisti.

Le prove hanno la durata di 90 minuti e consistono nella risoluzione di un insieme di problemi scelti dal Comitato organizzatore. Ogni prova si articola in dieci problemi, denominati "Esercizi", che possono essere a risposta multipla o a risposta libera. Gli argomenti proposti sono allineati con quelli adottati nelle indagini e/o nelle competizioni internazionali riguardanti la capacità di problem solving; in particolare ogni prova comprende (almeno):

- un esercizio di comprensione di un testo Italiano;
- uno o più esercizi formulati in Inglese;
- almeno sei esercizi di argomento "standard", cioè appartenenti ad aree problematiche che si ritiene debbano far parte delle competenze e capacità di ognuno;
- due o tre esercizi di argomento non "standard" per stimolare la creatività e la capacità di affrontare situazioni "nuove".

La fase di Istituto si articola su quattro prove che si svolgono secondo il seguente calendario:

I prova: 14 novembre 2017;

II prova: 12 dicembre 2017;

III prova: 15 gennaio 2018;

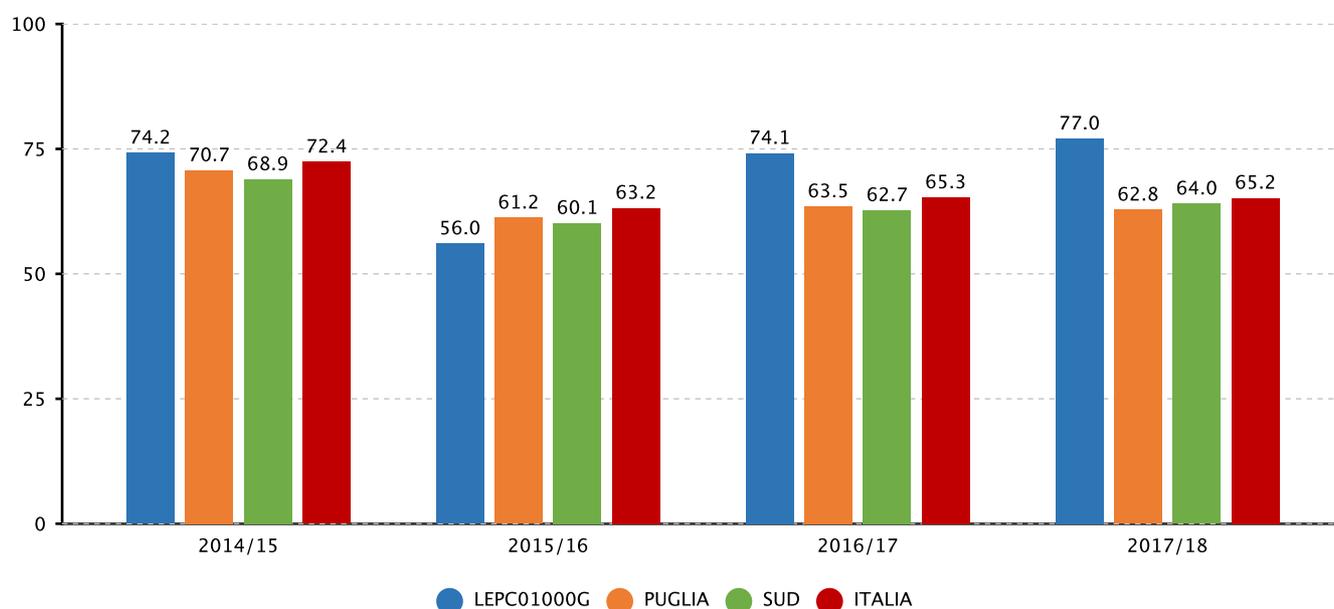
IV prova: 28 febbraio 2018.

Risultati

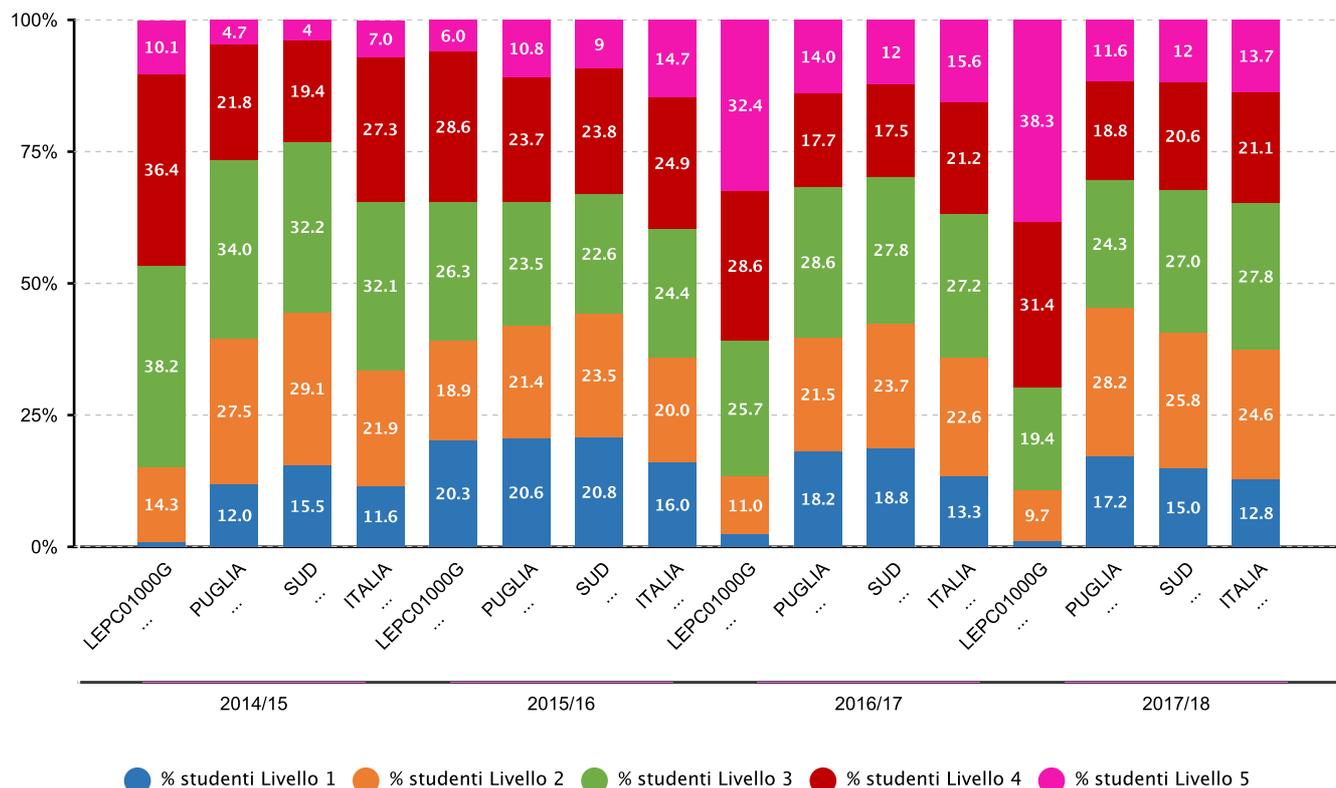
La partecipazione a questa competizione, insieme a tutte le altre attività svolte durante le attività didattiche, ha migliorato l'approccio al solving problem facendo acquisire agli Studenti competenze logico-matematiche trasversali e migliorare i risultati delle prove INVALSI.

Evidenze

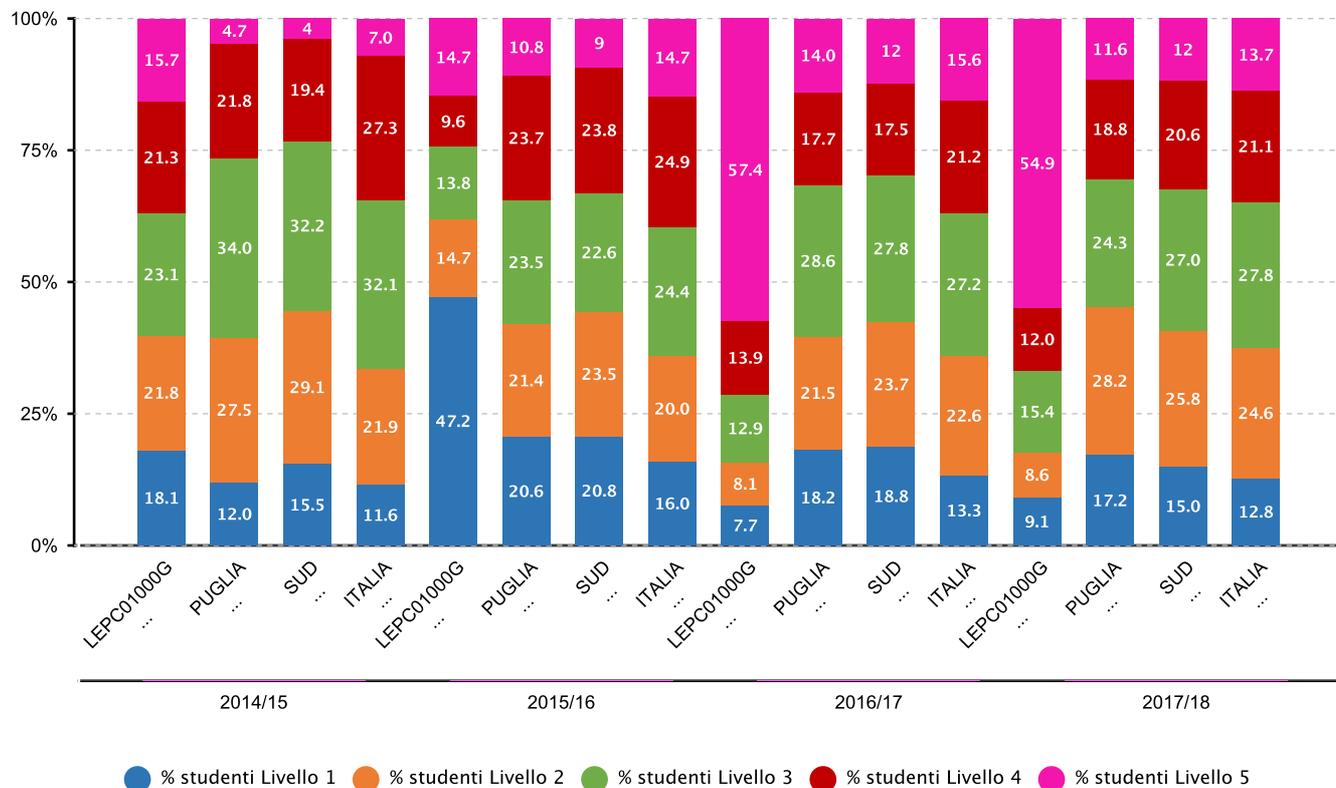
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



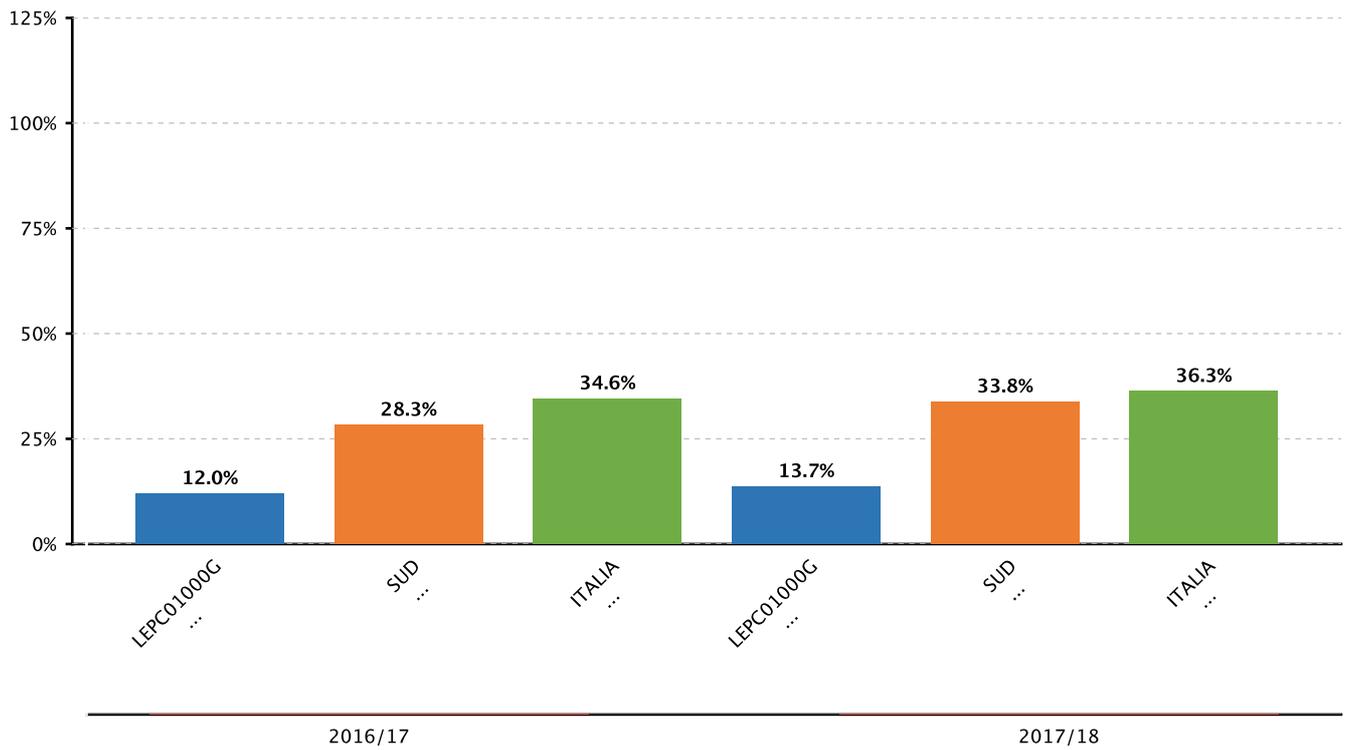
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



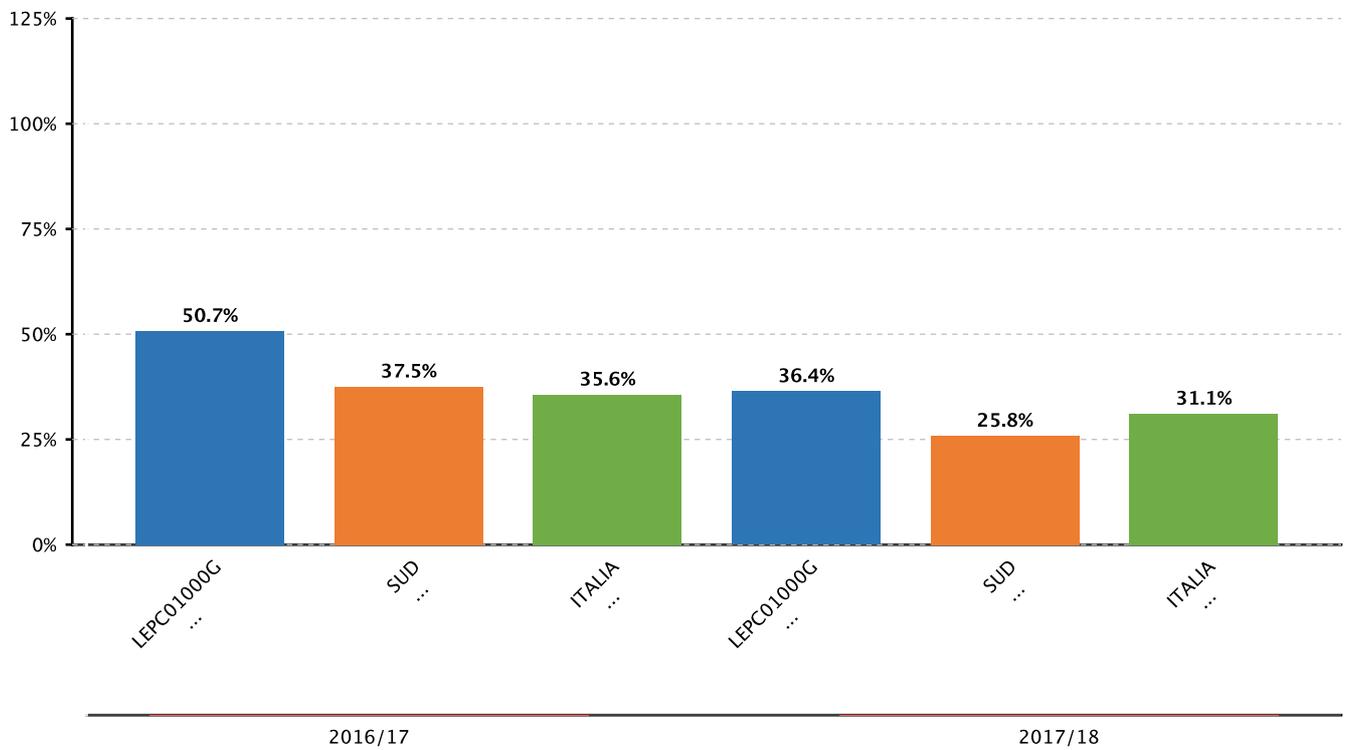
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



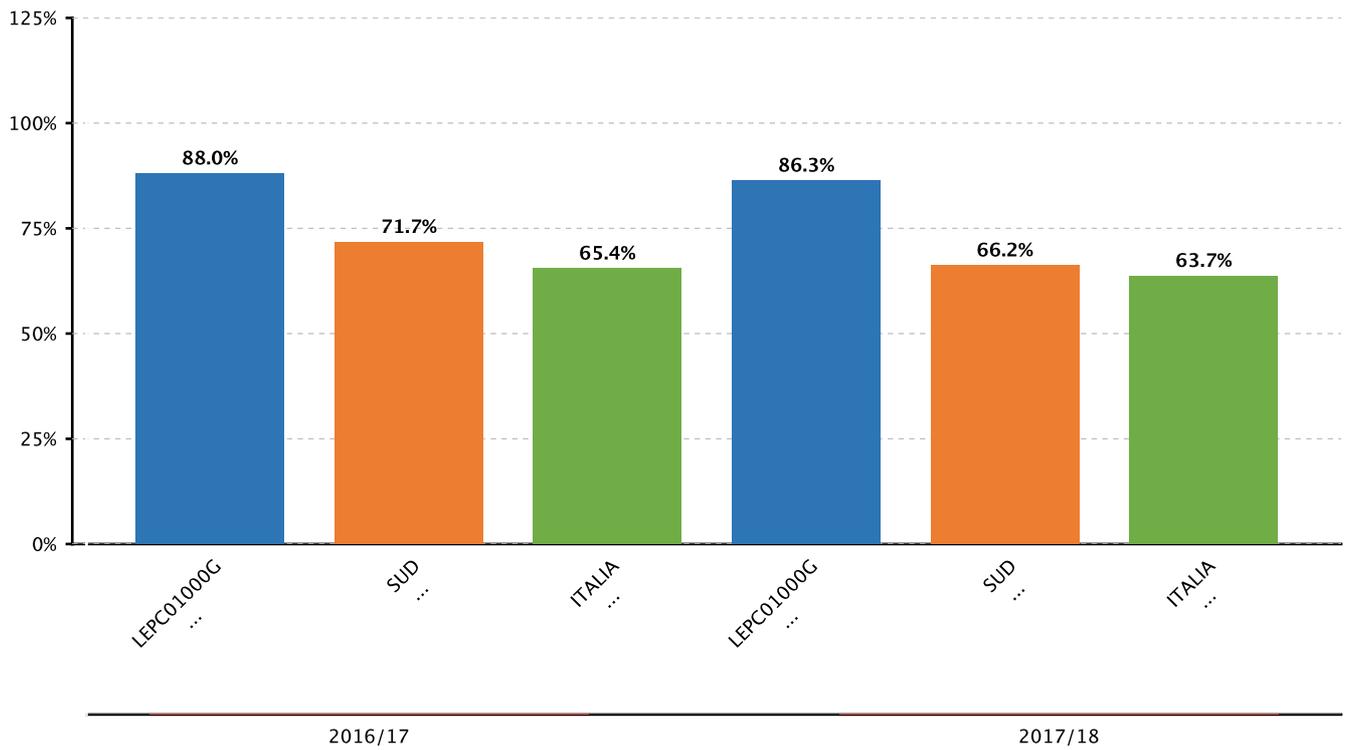
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



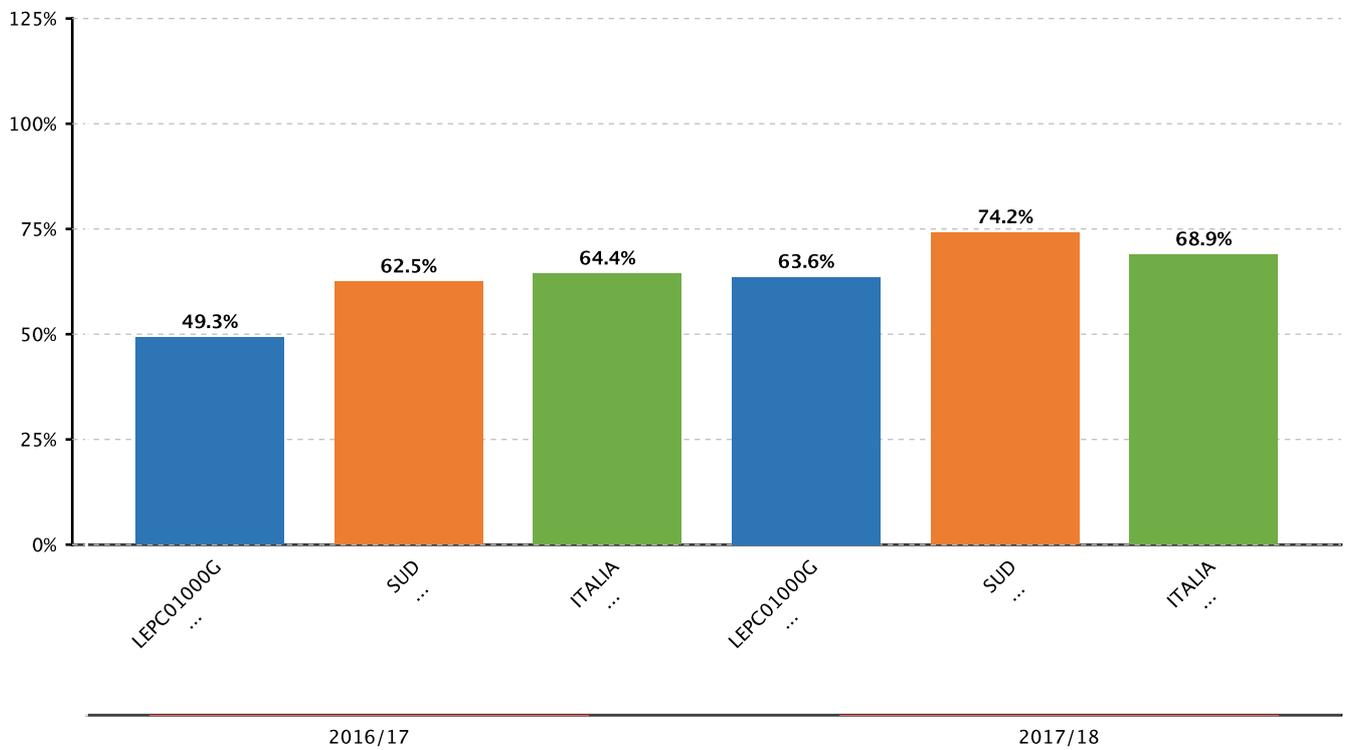
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19 Licei scientifici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Licei scientifici a.s. 2018/19			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Competenze di cittadinanza

Traguardo

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e lo spirito di impresa.

Attività svolte

Nell'anno scolastico precedente, le classi terze e quarte hanno utilizzato la modalità IMPRESA FORMATIVA SIMULATA per adempiere all'obbligo previsto dalla legge 107/2015. L'impresa formativa simulata è stata attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli Studenti che svolge, anche, un'attività di commercio in rete e che ha come punto di riferimento un'azienda reale (azienda madrina). Il percorso di simulazione, condotto dagli studenti suddivisi in gruppi, ha prodotto 91 business plan di imprese virtuali confrontandosi anche con le aziende madrine. Nel

dettaglio gli studenti nell'attività di mappatura, sono stati suddivisi in gruppi, ed ognuno di essi ha dato testimonianza di un bene culturale, artistico, folkloristico, etnico, o di knowhow del proprio territorio. Successivamente i gruppi di Studenti hanno proceduto ad effettuare una sintesi dei lavori prodotti e hanno operato sul Simulatore IFS Confao dando vita alle aziende simulate progettate con il business plan.

In aggiunte alle attività del Simulatore gli studenti hanno proceduto allo svolgimento di un'attività creativa che li ha visti protagonisti in un percorso di riscoperta delle proprie radici culturali attraverso la realizzazione di un elaborato multimediale in lingua straniera volto alla condivisione dei valori della nostra terra con comunità educanti di altre zone d' Europa e della Cina.

L'elaborato multimediale poteva consistere in:

1. Un cortometraggio;
2. Uno videoclip relativo ad uno spettacolo teatrale;
3. Una photogallery di un bene del nostro patrimonio culturale o naturalistico commentata in lingua straniera;
4. Una videointervista ad un personaggio rilevante per la nostra cultura o per la ricerca scientifica del nostro territorio (da sottotitolare in lingua straniera);
5. Una videointervista che descriva i nostri prodotti tipici o la nostra cucina;
6. Un videodocumentario che descriva elementi valoriali della nostra cultura o del nostro patrimonio enogastronomico, naturalistico, artistico architettonico.
7. Un ebook incentrato sugli elementi precedentemente specificati.

Gli Studenti hanno operato per la realizzazione delle attività creative con la stessa composizione dei gruppi stabiliti nel precedente anno scolastico, a meno di richieste motivate di variazioni da concordare con il Tutor.

Ciascun Studente, pur avendo svolte le diverse attività in gruppo, ha avuto un compito ben specifico e ha relazionato sulla propria attività svolta tramite un modulo di Google appositamente predisposto.

Risultati

Gli Studenti che hanno partecipato a tale attività hanno acquisito la capacità di lavorare in gruppo e spirito d'impresa, sviluppato l'attitudine al problem solving, si sono cimentati nel costruire processi di progettazione, hanno sviluppato le competenze di economia e di diritto, si sono confrontati con la realtà di mercato e hanno creato un prodotto in lingua straniera (Inglese/Francese/Tedesco/Spagnolo/Cinese) volto alla condivisione e promozione del loro progetto.

Evidenze

Documento allegato: Alt_Sc_Lav2017.2018.pdf

Priorità

Competenze di cittadinanza

Traguardo

Potenziare le conoscenze nel campo del diritto e dell'economia.

Attività svolte

Nell'ambito della cittadinanza attiva e democratica il Liceo Capece ha attivato i seguenti progetti curricolari e extracurricolari:

- Potenziamento di Diritto ed Economia (Responsabili i docenti di potenziamento) per gli Studenti frequentanti il primo biennio con l'aggiunta di un'ora settimanale in orario curricolare
- Voci della memoria Resp: prof. F. Melissano
- Il Capece per l'UNICEF Resp. Prof.sse A.L. Resta e R. Mele
- Repubblica@scuola Resp.: prof.ssa E. Carretta
- Suoni, Sapori e Saperi dal Mondo Resp: prof.ssa Emilia Carretta
- I.F.P. (Internet to Fight the Poverty) Internet per combattere la fame, Resp: prof.ssa Cesari Immacolata
- ANDAR per AFRICA Resp: prof. V. Puzzovio *Le attività di questo progetto sono strettamente connesse al precedente I.F.P.
- Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione. Resp.: prof. F. De Giuseppe (POT)
- In-chiostro per disegno di legge Resp.: prof. F. De Giuseppe (POT)
- Conversazione sulla Costituzione, Resp: prof.ssa V. Palmarini (POT) in collaborazione con prof.ssa Negro
- Concorso Che impresa ragazzi! Resp: prof. T. Scorrano (POT)

Risultati

Gli Studenti hanno acquisito competenze nell'ambito del Diritto e dell'Economia, consapevolezza e sensibilizzazione nella difesa dei diritti a partire dall'approfondimento delle tematiche legate alla Shoah e ad altre tragedie del '900 anche con la partecipazione al viaggio previsto nell'ambito del progetto TRENO DELLA MEMORIA, conoscenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza riconoscendo i bambini e i ragazzi quali reali soggetti di diritto, conoscenza del gap culturale esistente soprattutto in merito al Digital Divide tra paesi diversamente sviluppati. Tutte le conoscenze e competenze sviluppate nei diversi progetti sono state verificate e certificate dai rispettivi docenti responsabili.

Evidenze

Documento allegato: OffertaFormativaAnnualità17-18secondaparte.docx

Priorità

Competenze chiave

Traguardo

Potenziare le competenze linguistiche e informatiche.

Attività svolte

Il Centro Linguistico Capece, che vede riunite le quattro lingue franche insegnate nell'Istituto (inglese, francese, tedesco, spagnolo), ha cercato di diffondere il più possibile un migliore apprendimento ed uso delle lingue stesse, in base a quanto previsto dagli obiettivi di "Europe 2020" (politiche comunitarie) che insistono su alcune iniziative-faro che favoriscano l'accesso ad un sistema scolastico di qualità, il miglioramento del rendimento scolastico e l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il progetto ha inteso perseguire il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, l'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, il miglioramento dell'apprendimento delle lingue, la conoscenza ed il rispetto di altre culture tramite forme diverse rispetto alla lezione in classe, la mobilità studentesca, la padronanza di competenze linguistiche soprattutto in lingua orale, la capacità di valutare l'andamento del proprio apprendimento linguistico tramite un continuo confronto con i livelli ed i parametri stabiliti nel "Common European Framework" dal Consiglio d'Europa, il miglioramento delle

competenze professionali. Pertanto, il progetto ha proposto diverse azioni che si sono concretizzate in:

- corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche per Studenti;
- visione di spettacoli teatrali in lingua straniera;
- scambi culturali individuali e di classe;
- accoglienza di studenti partecipanti al programma AFS Intercultura o ad altri programmi della stessa natura e promozione di mobilità studentesca individuale per periodi brevi e prolungati;
- conseguimento dell'attestato europeo di eccellenza Certilingua®;
- partecipazione alla selezione del concorso internazionale Juvenes Translatores;
- partecipazione alla rete regionale PROMOS(S)I
- partecipazione a progetti riguardanti le lingue straniere e la mobilità studentesca.

Il Liceo Capece, che collabora con l'Istituto Confucio presso l'Università La Sapienza di Roma, a partire dall'a.s. 2015-2016 ha offerto ai suoi studenti anche corsi di preparazione extra-curricolari alle certificazioni HSK 2-3, tenuti da docenti madrelingua essendo sede di certificazione aperta ad un'utenza interna ed esterna.

Inoltre il Liceo ha promosso l'acquisizione di competenze informatiche con corsi curricolari nelle classi del I Biennio ed extracurricolari per gli Studenti del II Biennio e V anno finalizzati alle certificazioni essendo sede TEST CENTER AICA.

Risultati

Molti sono stati gli Studenti che hanno acquisito certificazioni linguistiche e informatiche

Evidenze

Documento allegato: ProgettoCentroLinguisticoCapece.doc

La vision del Liceo Classico “F. Capece” mira alla formazione di Studentesse e Studenti come cittadini consapevoli della ricchezza della cultura, del sapere e della molteplicità dei linguaggi, capaci di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici. Pertanto, le linee guida dell’Offerta Formativa del Liceo Capece sono le seguenti:

- Ricerca didattica e progettazione: rinnovamento delle metodologie didattiche in funzione dell’acquisizione di competenze; valutazione per competenze; prove comuni per tutti gli indirizzi o per classi parallele dello stesso indirizzo; valorizzazione della biblioteca; potenziamento curricolare e extracurricolare.
 - Conoscenza lingue straniere: perché le diversità linguistiche non devono trasformarsi in ostacoli alla costruzione di un futuro dignitoso per i nostri giovani.
 - Inclusione, BES e DSA: perché si possa realizzare concretamente il concetto di “scuola per tutti e per ciascuno”.
 - Potenziamento dell’uso delle TIC nella didattica: formazione dei docenti con particolare riguardo al processo di dematerializzazione e allo sviluppo della didattica multimediale a sostegno del riordino; sviluppo di una pratica didattica multimediale in tutte le classi.
 - Orientamento in entrata per la promozione del liceo sulle scuole medie del territorio, per accogliere gli studenti che entrano nella nostra scuola e aiutarli nell’inserimento; orientamento in uscita per indirizzare quelli che la lasciano al termine degli studi; azioni di accoglienza e inclusione.
 - Educazione alla salute, gruppi sportivi: perché è doveroso badare non solo allo sviluppo intellettuale dei ragazzi che ci sono affidati, ma anche al loro benessere fisico.
 - Certamina, premi e concorsi, laboratori, giornalino scolastico perché la creatività favorisce il rinforzo delle motivazioni e il coinvolgimento emotivo, oltre che cognitivo, alla vita scolastica degli studenti.
 - Diritti umani, Cittadinanza e Costituzione: perché vivere in un mondo complesso significa comprendere che le differenze non sono solo linguistiche, ma anche di distribuzione della ricchezza e della dignità umana.
 - Educazione ambientale: perché il mondo non è solo complesso, ma è anche il luogo in cui viviamo, l’unico che abbiamo e che dobbiamo consegnare alle generazioni future.
 - Valutazione esterna e autovalutazione d’istituto, anche alla luce dell’attività legislativa recente. La didattica delle singole discipline si avvale in modo funzionale e non accessorio anche di: visite guidate e incontri culturali; viaggi di istruzione in Italia e all’estero; visione di spettacoli teatrali e cinematografici inseriti nella programmazione disciplinare.
- Sul piano extracurricolare, le attività complementari e facoltative proposte dalla scuola e scelte dagli studenti, secondo motivazioni, interessi e inclinazioni personali, contribuiscono alla formazione armonica e organica della personalità globale di ogni studente, concorrono all’approfondimento della propria identità culturale, ma costituiscono anche possibili suggerimenti orientativi per le personali scelte future.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Bilancio sociale a.s. 2016-17